

**Тема №1. Программа объединения по интересам с повышенным уровнем изучения предметной области – концептуальный нормативный документ педагога дополнительного образования. Назначение, структура, содержание программы. Модель программы, аннотированная структура программы.**

Задачу активной разработки программ с повышенным уровнем изучения образовательной области перед педагогическими коллективами поставило Министерство образования на коллегии «О состоянии и повышении эффективности деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи», состоявшейся в мае 2015 года. В решении коллегии отмечена необходимость совершенствовать систему взаимодействия учреждений образования в вопросах профессиональной ориентации учащихся по профилю получаемого дополнительного образования, а также изучить возможность допрофильной подготовки учащихся в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи с целью их дальнейшего обучения в профильных классах на III ступени общего среднего образования. (Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь №16 за 2015 год, стар. 23).

Успех педагогической деятельности во многом определяется использованием педагогом дополнительного образования эффективного проектирования образовательного процесса. Проектирование программы объединения по интересам с повышенным уровнем изучения предметной области – сложный и ответственный творческий процесс, интегрирующий в единое целое анализ, целеполагание, прогноз желаемых результатов, воплощение на практике задуманного, корректировку текста, рецензирование и утверждение. Программа объединения по интересам является особым видом

проекта, выполняющим, в первую очередь, конструирующую функцию. Мы должны понимать программу, в первую очередь, как концептуальный нормативно-управленческий документ, определяющий цели, задачи, содержание, способы организации образовательной деятельности и предполагаемый результат. Программа с повышенным уровнем изучения образовательной области, предмета логически продолжает предшествующую ей программу базового уровня. Ее **отличительные особенности** по отношению к базовой:

- расширение и углубление знаний в предметной области (усиливается знаниевый компонент);
- усложнение содержания практического компонента;
- расширение межпредметных связей;
- увеличение количества учебных часов в разделе «учебно-тематический план»;
- проведение текущей и итоговой аттестации;
- процесс утверждения программы.

**Общие требования** к программам с повышенным уровнем изучения образовательной области:

- единство методологических основ построения программы: соответствие требованиям системности и преемственности в построении образовательного процесса;
- соответствие современному уровню развития науки, техники, культуры, искусства;
- включение в программу всех элементов углубленного содержания предмета, межпредметных связей, необходимых для реализации поставленных целей;
- конкретность в определении промежуточных и итоговых знаний, умений и навыков, развития индивидуальных способностей учащихся.

**Алгоритм создания программы объединения по интересам с повышенным уровнем изучения предметной области:**

1. Изучение документов, специальной литературы, анализ базовой программы по направлению деятельности.
2. Разработка концепции программы.
3. Разработка целей и задач.
4. Разработка учебно-тематического плана.
5. Работа над содержанием программы, текстом её структурных элементов.
6. Коррекция, правка.
7. Оформление программы в соответствии с требованиями.
8. Рецензирование.
9. Согласование. Утверждение.

Так же, как и базовая, программа с повышенным уровнем изучения предметной области, разрабатывается на основе типовой программы дополнительного образования детей и молодежи по профилю. Приступая к разработке, рекомендуем составить **аннотированную схему** программы, по которой будет легче работать над содержанием ее структурных элементов:

№ п/п	Раздел программы	Содержание
1.	Титульный лист	Наименование учреждения; наименование программы; автор-составитель (ФИО, должность); кем утверждена; с кем согласована; возраст учащихся; срок реализации; название города; год разработки.
2.	Пояснительная записка	Направленность программы, новизна и актуальность; возраст учащихся; сроки реализации; цель; задачи, направленные на углубление и систематизацию ранее приобретенных знаний, усложнение теоретического и практического материала, расширения общего кругозора.
3.	Учебно-тематический план	Разделы, темы, количество часов (общее, теория, практика).
4.	Содержание программы	Краткое изложение содержания разделов, тем с указанием ключевых теоретических знаний (понятий) и видов практической деятельности, направленных на допрофильную подготовку и профориентацию учащихся на определенные специальности.
5.	Ожидаемые результаты	Результаты образовательной деятельности, краткая характеристика приобретенных знаний, умений, навыков (компетенций и личностных качеств) по истечении каждого года обучения.
6.	Формы и методы реализации программы	Формы, методы, приёмы организации и проведения образовательного процесса; обеспечение программы методическими видами продукции; наглядный и дидактический материал; виды контроля и диагностики освоения программы, формы текущей и итоговой аттестации.
7.	Литературные и информационные источники	Литературные и информационные источники указываются в соответствии с требованиями стандарта.

### Литература по теме

1. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по разработке дополнительной образовательной программы / Л.Н. Буйлова // Бюллетень. – 2001. – №2.
2. Дуганова, Л.П. Профессиональное совершенствование педагога в процессе создания образовательной программы / Л.П. Дуганова // Методист. – 2005. – №4.
3. Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь №16 за 2015 год, стар. 23.
4. Симакова, Т.А. Диагностические материалы к дополнительной образовательной программе / Т.А. Симакова // Дополнительное образование и воспитание. – 2009. – № 12.
5. Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (художественный профиль).
6. Кустова, О.И. Единая модель оценки качества программного обеспечения дополнительного образования детей: критерии и показатели / О.И. Кустова // Внешкольник – 2015. – № 4.
7. Научно-методическое обеспечение реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели образовательного процесса с повышенным уровнем изучения дисциплин в учреждении дополнительного образования детей и молодежи» / сост. Н.П. Харитоновна, И.Л. Шорник. – Витебск: ГУДО «ВОДДиМ», 2015.
8. Внедрение модели образовательного процесса с повышенным уровнем изучения дисциплины в учреждении дополнительного образования детей и молодежи. Из опыта реализации инновационного проекта в Гомельском государственном областном дворце детей и молодежи / сост. Т.А. Сидоревич. – НЦХТДМ. – Минск, 2015.