

## Принципы формирования кластера в дополнительном образовании детей и молодежи

*Королева Елена Викторовна,  
заведующий отделом научно-методического  
и психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования  
Национального центра художественного творчества детей и молодежи*

Создание кластеров – перспективный путь развития для системы дополнительного образования детей и молодежи. Как отмечалось выше, кластеры, как правило, формируются там, где осуществляется или ожидается «прорывное» движение в области технологий и последующий выход на новые «ниши». В этой связи концептами при формировании кластеров в дополнительном образовании детей и молодежи являются взаимодействие, взаимозависимость, создание на выходе нового конкурентоспособного образовательного продукта, создание условий для обучения личности, способной успешно осуществлять профессиональную деятельность в современных условиях.

Разделяем мнение Потапова И.И. и Видищева Е.В., определяющих «кластер как устойчивое партнерство взаимосвязанных предприятий, учреждений, организаций, отдельных лиц, который может иметь потенциал, превышающий сумму потенциалов отдельных составляющих» [4, с. 60].

М. Портер в работе «Конкуренция» [3] подчеркивает принципиальное отличие кластеров от других гибридных форм координации, состоящее в большом количестве постоянно повторяющихся неофициальных контактов, которые стимулируют установление доверия, эффективных коммуникаций, снижают издержки.

Опираясь на комплексный анализ работ таких авторитетных авторов, как М. Портер, Загорский В.С., Тищенко А.Н. [1], Кузина Н.Н.[2] и других, а также учитывая сложившуюся практику существующего взаимодействия в дополнительном образовании детей и молодежи, мы предлагаем формировать кластеры в дополнительном образовании детей и молодежи учитывая следующие **принципы**:

- ✓ главный принцип формирования кластеров на любом территориальном уровне состоит в **добровольности** вхождения

учреждений и педагогических работников в создаваемый кластер, добровольности объединения для достижения общих целей, отсутствие иерархической подчиненности, равноправие членов;

- ✓ **паритетность** – активная совместная деятельность субъектов научно-методического и образовательного процесса, не просто механическое объединение ряда научных и образовательных учреждений в некую группу, а их тесное взаимодействие и взаимозависимость, сотрудничество, устойчивое партнерство между участниками кластера;
- ✓ **корпоративность** – внутрикластерная кооперация, взаимный интерес, присутствие климата доверия, улучшение структуры взаимодействия, расширение возможностей обмена информацией, опытом, совместного обучения, выполнение обязательств перед другими участниками кластера, поддержка репутации всего кластера в целом;
- ✓ **динамичность (гибкость)** – постоянное «движение» кластера, непрерывное стимулирование инновационных процессов внутри кластера, наличие естественных процессов формирования, развития и распадов кластеров, состав которого может измениться в какой-то момент деятельности;
- ✓ **открытость** – нет замкнутости, взаимодействие осуществляется на основе социального партнёрства, развития прочных вертикальных и горизонтальных связей между профессиональными командами, работающими над общими задачами, в кластер могут вливаться ресурсы из внешней среды для эффективной реализации внутренних проектов, наблюдается свободный доступ к образовательным ресурсам;
- ✓ **взаимодополняемость** – дифференциация состава кластера по инновационным областям, при этом создание кластера в одной области оказывает положительное влияние на «соседнее окружение», обеспечивая прогрессивное развитие всех участников взаимодействия;
- ✓ **эффективность** кластера заключается в достижении основных целей, в создании нового качественного образовательного продукта, в непрерывном совершенствовании методической работы по персонализированному повышению профессионального мастерства педагогических кадров, программно-методического обеспечения, обобщения и диссеминации педагогического опыта;
- ✓ **интерактивность** – развитие сетевого взаимодействия, совместная разработка и наполнение образовательных ресурсов, проведение вебинаров, интернет-конференций, сетевых практикумов, виртуальных экскурсий и т.п., коммуникация участников взаимодействия через образовательные блоги.

Не претендуя на полноту их выделения, надеемся, что предложенные принципы, позволят учреждениям дополнительного образования детей и молодежи формировать эффективно функционирующие кластерные структуры, помогут удерживать обретенные преимущества внутри кластера и делать их доступными всем участникам взаимодействия, достигнуть качественно нового уровня научно-методического взаимодействия субъектов образовательного процесса, позволяя эффективно адаптироваться к вызовам современной действительности и обеспечивая прогрессивное развитие дополнительного образования детей и молодежи.

#### **Литература**

1. Загорский, В.С., Тищенко, А.Н. Кластеры: признаки, диагностика и формирование / В.С. Загорский, А.Н. Тищенко // Проблемы экономики. – 2009. – №4. – С. 21-28.
2. Кузина, Н.Н. Взаимодействие методических служб в муниципальной образовательной системе в активизации инноваций / Н.Н. Кузина // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – №6. – с. 41 – 44.
3. Портер, М. Конкуренция: пер. с англ. / М. Портер – М.: Вильямс, 2005. – 608 с.
4. Потапова, И.И., Видищева, Е.В. Создание туристского кластера как фактор устойчивого комплексного развития туризма в регионе / И.И. Потапова, Е.В. Видищева // Вестник Сочинского государственного университета туризма и курортного дела. – 2008. – №3-4 (5-6). – С.52–65.