

Методист отдела художественного
образования
ГУДО «Областной центр
творчества» Давыденко Л.Н.

Формирование социальных компетентностей в условиях учреждений дополнительного образования

Основным критерием современного качественного образования становятся его социальные результаты. У выпускника должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, умение проявлять инициативу. Воспитание социальной компетентности, на мой взгляд, должно начинаться с воспитания позитивного отношения и сознательного принятия роли гражданина, патриота. Какие бы политические события ни происходили в государстве, какие бы противоречия ни возникали среди людей, живущих в стране, - единственным примиряющим и стабилизирующим фактором является любовь каждого гражданина к своему Отечеству. В ежегодном послании Президента Республики Беларусь Александра Григорьевича Лукашенко к белорусскому народу отмечено, что «...идейная основа общества и государства должна быть основательной и прочной..., и перед нашим народом стоит задача сберечь величайшие ценности — мир, порядок и независимость Беларуси. <...> Очень важно, чтобы молодые люди участвовали в развитии общества, учились жить по его законам — правовым и нравственным, становились подлинными патриотами своей Родины». [1]

В качестве основных приоритетов воспитания в Концепции непрерывного воспитания учащейся молодежи закреплены последовательное и активное содействие становлению гражданина и патриота своей страны, профессионала-труженика, ответственного семьянина. Одним из основных требований к организации воспитания детей и учащейся молодежи является

- **создание условий для развития творческих способностей детей и учащейся молодежи, включение их в различные виды социально значимой деятельности...**

Для успешной самореализации в условиях современного общества человек должен обладать следующим набором ключевых компетентностей:

1. готовностью делать осознанный и ответственный выбор,
2. готовностью к самообразованию (образованию через всю жизнь),
3. технологической компетентностью,
4. информационной компетентностью,

5. коммуникативной компетентностью,

6. социальной компетентностью (готовностью к продуктивному социальному взаимодействию).

От уровня развития всех этих компетентностей зависит процесс социализации человека в обществе, достижения им социальной зрелости.

В учреждениях дополнительного образования складывается совокупность возможностей для более полной самореализации и самоопределения личности. Реализация Программы воспитания учреждения содействует развитию личностных качеств обучающихся (гуманизм, ответственность, профессиональная гордость, этика и т.д.), становлению его как субъекта собственной жизни, формированию профессиональных мотивов и ценностей.

В своей работе «Программа повышенного уровня объединения по интересам: подход к методологии создания» Н. А. Залыгина, кандидат социологических наук, доцент, заведующая кафедрой содержания и методов воспитания Академии последипломного образования особое внимание уделяет формированию социальных компетенций: « ... без сформированных социальных компетенций невозможно аттестовать обучающегося на освоение программы объединения по интересам повышенного уровня. Например, владеющий необходимыми специальными компетенциями и широким кругозором в области спортивного туризма молодой человек, получивший высокий разряд, может быть не аттестован, если он не имеет необходимых нравственных качеств, не способен к конструктивной коммуникации, взаимопомощи в экстремальной ситуации, товариществу, работе в группе, ответственности за товарищей, с которыми идет в поход. Молодой человек, изучивший на повышенном уровне программу «Основы предпринимательской деятельности», будет стремиться в последующем реализовать себя в бизнесе. При отсутствии необходимых социальных компетенций ему трудно будет выстраивать отношения с потенциальными клиентами и партнерами по бизнесу. А при отсутствии нравственных - он не задумываясь может нарушить закон, не выполнить обязательства перед партнером и фраза «социальная ответственность бизнеса» будет для него пустым звуком.(2)

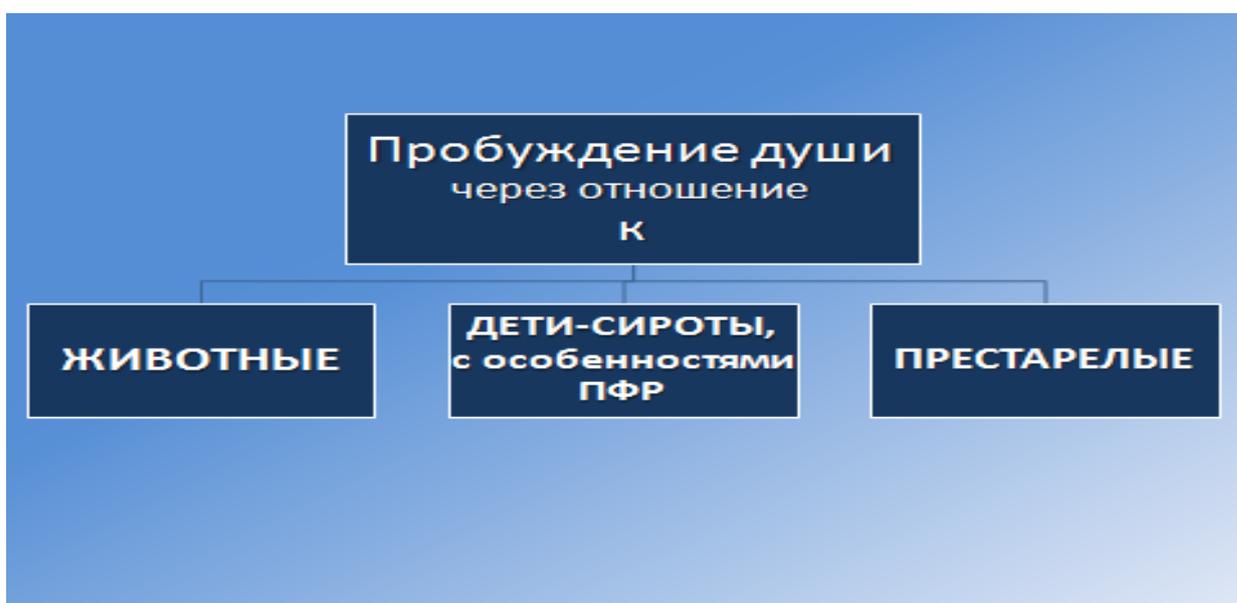
Одной из задач современной педагогической науки является поиск средств формирования социальной компетентности. **Сегодня каждое учреждение образования самостоятельно расставляет акценты и выбирает для себя наиболее приемлемые формы, методы и средства гражданского воспитания, исходя из накопленного опыта, традиций, приоритетов. Среди новых педагогических технологий, направленных на реализацию поставленных обществом задач особое место занимает**

социальная практика и методика социального проектирования. Именно проектное обучение сегодня становится тем средством, которое позволяет формировать такие ключевые компетенции как способность проявлять инициативу, работать самостоятельно, брать на себя ответственность, готовность замечать проблемы и искать пути их решения, уметь осваивать какие-либо знания и применять их для анализа новых ситуаций, уметь принимать решения. То есть быть социально адаптированным, обладать набором качеств и знаний для успешной самореализации, ощущать свою значимость в социуме.

I. Социально значимая деятельность как одно из направлений формирования социальной компетентности учащихся в ГУДО «Областной центр творчества» города Могилёва осуществляется посредством реализации проекта «Пробуждение души».

Проект «Пробуждение души» направлен на формирование духовно-нравственной личности через реализацию благотворительных акций, направленных на поддержку пожилых людей, детей –сирот и людей с особенностями психофизического развития , животных. Сделать мир чуточку добрее, оказать помощь тем, кто не может рассчитывать на тепло и заботу близких, способствуют акции «Славим возраст золотой», «Свет материнства, свет любви», «В Новый год с добрыми делами», «И помнит мир спасённый», «Идём по жизни вместе», «Дети против жестокого обращения с животными», «Право на жизнь», «Внимание, кошки!»

Чтобы не оказаться в роли брошенных, никому ненужных членов общества нужно с детства приучать себя быть внимательным к тем, кто с тобой рядом и кто нуждается в поддержке!



Ребят с радостью и нетерпением ожидают в ГУСО «Рестянский дом-интернат для престарелых и инвалидов», ГУСО «Могилёвский специальный дом для ветеранов, престарелых и инвалидов», УЗ «Могилёвский областной госпиталь ИОВ» и др.

В ходе акций, направленных на взаимодействие с детьми с особенностями психофизического развития, с детьми-сиротами:

«Идём по жизни вместе», «В Новый год с добрыми делами», «Пусть всегда буду я!» ребята старались создать праздничную атмосферу, поделиться своим творчеством. Выступления прошли перед девочками-сиротами из школы-интерната №1 и школы-интерната г. Чаусы; ребятами из детского художественного фонда «Голубые берега», больными детьми УЗ «Могилёвская детская областная больница» и её филиалом для детей с особенностями ОДА, детским отделением УЗ «Могилёвская психиатрическая больница». Наши учащиеся не ждут, что чудеса произойдут сами по себе – они знают, что для них нужно приложить усилия!

Большое развитие получили в рамках проекта областные акции «Дети против жестокого обращения с животными», «Внимание, кошки!», «Право на жизнь», которые проходят под девизом «Мы в ответе за тех, кого приручили». Если в первый год в проведении акции приняли участие только школы города Могилева, во второй год присоединились отдельные учреждения дополнительного образования, то на сегодняшний день акция переросла в масштабный проект области, в котором участвуют практически все учреждения образования Могилёвской области исходя из возможностей учреждения, его специфики и возраста участников. Поэтому на уровне области мы не выделяем победителей. Информационное письмо по результатам информационных отчётов высылается в районные отделы образования, размещаются материалы в СМИ, сайте. От имени МОЗЖ «Доброе сердце» рассылаются благодарственные письма.

Проблема бездомных животных давно уже вышла за пределы локальной, но если хотя бы одно животное не окажется на улице после проделанной нами работы, мы считаем, что эта работа имеет смысл и мы готовы её продолжать.

Ведь животные, как дети: собаки и кошки не виноваты, что они оказываются на улице или в приюте, так же, как дети, которые оказываются в «Доме ребёнка» или в приюте для сирот. Каждый из них, появившийся на свет, имеет право на достойную жизнь. Это, в первую очередь, зависит от хозяев и родителей, от их человеческих качеств. А эти качества необходимо развивать у человека, начиная с раннего возраста. ***В наше время современных технологий животные уже не так, как прежде, помогают человеку в труде. Но почему-то мы, как и раньше, тянемся к ним. Значит, они нам***

нужны, эти братья наши меньшие. И когда мы заботимся о них, они нам помогают – помогают быть людьми!

Стало традицией проведение по итогам проекта «Дети против жестокого обращения с животными» благотворительного концерта заслуженного любительского коллектива Республики Беларусь образцового театра-студии «Радуга». Участие в тематическом концерте ко Дню домашних животных, старте областной акции «Внимание, кошки!» заслуженного любительского коллектива Республики Беларусь образцового ансамбля народной песни «Ярыца», образцовой вокальной студии «Фантазия», образцовых театра игры и юных ведущих «Бим-Бом» и «Экстрим». Оформляются стенды с творческими работами участников областных акций, организовываются выступления с театрално-музыкальной композицией во Всемирный день бездомных животных перед детьми оздоровительного лагеря «Родник», а вместе с МОЗЖ «Доброе сердце» – перед жителями города. В рамках районных акций прослеживаются разнообразные интерактивные формы взаимодействия с населением, использование современных информационных технологий, оказание конкретной помощи в подкормке и лечении животных, их устройстве. Можно отметить активную роль самих ребят: беседы старших для младших, флэшмобы, митинги, подбор материала и выпуск листовок, буклетов и флаеров; разработка и реализация мини-проектов.

Благотворительная деятельность объединяет ребят, пробуждает в них сочувствие и сострадание, учит быть равнодушными к чужой беде, формирует активную социальную позицию и стремление делать мир лучше и добрее. В ходе подготовки и проведении акции формируются социальные компетенции.

II. Организация социального проектирования предусматривает несколько этапов: подготовительный, основной, завершающий. На данных этапах ребята учатся работать в команде, критически мыслить, у них формируются гражданские умения и навыки, ответственность за выполнение возложенных поручений.

На подготовительном этапе осуществляется подготовка к участию в мероприятиях. Он включает следующие стадии:

- мотивационную (педагог актуализирует важность, значимость данного мероприятия; применяется событийный подход, который предполагает разъяснение учащимся актуальности, событийного характера каждого мероприятия);
- поиска и обобщения информации (участники подбирают информацию, необходимую для разработки сценарного плана);

- творческую (определение формы выступления, разработка сценарного плана совместно с педагогом-организатором, подбор музыкального сопровождения, распределение ролей, репетиции).

Основной этап — это участие детей в мероприятии гражданской направленности (непосредственно демонстрация подготовленного выступления).

Заключительный этап предусматривает проведение рефлексии в форме беседы, дискуссии с целью выработки рекомендаций для дальнейшего повышения результативности участия в мероприятиях различного уровня. Проведение рефлексивного анализа предстоящей и состоявшейся деятельности является для детей стимулом к познанию и преобразованию себя. Принцип реализуется через такие методы рефлексивной деятельности, как «Рефлексивный круг», «Ключевое слово», «Цепочка пожеланий».

Опыт работы показал, что для эффективного формирования социальной компетентности учащихся необходимо создание ряда педагогических условий:

1. Реализация личностно ориентированного подхода посредством учета индивидуальных особенностей детей: возрастных, психологических, интеллектуальных. Сущность данного подхода заключается в следующем утверждении: ребенок - главное действующее лицо воспитательного процесса, а педагог - диагност и помощник в развитии личности ребенка. Формула, которая была взята за основу, представляет собой девиз М. Монтессори: «Помоги мне сделать это самому». Включение ребят в гражданскую деятельность обязательно осуществляется на основе добровольности, открытости, толерантности, гуманности, социальной значимости.

2. Создание ситуации успеха является важным фактором на пути формирования социальной компетентности, так как переживание ребенком ситуации успеха повышает его мотивацию, позволяет почувствовать удовлетворение от деятельности, стимулирует к высокой результативности, корректирует личностные особенности, развивает креативность, инициативность, активность. Задача педагога состоит в том, чтобы дать каждому ребенку возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

3. Применение событийного подхода при подготовке и организации различных мероприятий. Крайне важна актуализация значимости конкурса, концерта, акции для ребенка, который должен почувствовать себя незаменимой частью всего процесса. Организация событийной деятельности позволяет наполнить творческую жизнь каждого ребенка яркими, запоминающимися моментами.

4. Реализация принципа воспитания в коллективе предполагает: создание в процессе воспитательной работы здорового, сплоченного коллектива и его умелое использование для формирования социальной компетентности учащихся. Без поддержки коллектива трудно рассчитывать на высокую эффективность воспитания.

Включение социальной практики в учебно- воспитательный процесс (социальное проектирование) позволяет вовлечь юных граждан в общественную жизнь, что формирует, развивает и стимулирует активную жизненную позицию, а успешность деятельности учащихся – это развитие социальной компетентности, его самореализации и социализации.

Использование проектного метода:

- способствует развитию познавательной активности,
- учит овладевать навыками исследовательской деятельности, работать с различными источниками,
- видеть проблемы и предлагать пути их решения,
- способствует воспитанию социальной активности,
- воспитывает обязательность и ответственность при выполнении заданий в намеченные сроки,
- учит оказывать и проявлять взаимопомощь в работе.

Деятельность коллектива по формированию социальных компетенций не остаётся без внимания общественности. На адрес администрации приходят благодарственные письма и отзывы. О нас пишут в СМИ:

-Коллектив и жители ГУСО «Могилёвский специальный дом для ветеранов, престарелых и инвалидов» выражают искреннюю признательность за внимание и многолетнее сотрудничество, за дань уважения к людям старшего поколения, доброту и милосердие, которое вы постоянно дарите на своих творческих выступлениях...

-Коллектив УЗ «Могилёвская детская областная больница» и родители выражают благодарность за организованные вами встречи и концерты, которые оказывают большое влияние на развитие наших детей. Они формируют их эстетические интересы и потребности, позволяют почувствовать себя значимыми для общества людьми. Желаем всему коллективу здоровья, личного счастья и успехов в вашем благородном деле – делать детей счастливыми!

-«Свой отчёт мы хотим начать со слов благодарности. Благодарности тем людям, которые стали инициаторами акции «Дети против жестокого

обращения с животными, и, в первую очередь Могилёвскому областному центру творчества. Сказать, насколько значима эта акция – ничего не сказать. Эта акция – просто крик души! Многие из нас любят животных, жалеют их – у многих есть домашние животные, но только в эти дни, когда мы плотно столкнулись с проблемой жестокого обращения в нашем обществе с животными, мы поняли, насколько остро стоит данный вопрос...»

Мы даём слово, что отныне станем лучше и добрее, терпимее и участливее, потому что мы сами этого хотим. Ещё раз спасибо всем, кто не остался в стороне и делает, пусть маленькие шажки, но, возможно, они спасут чью-то жизнь!»

Коллектив СШ №28 г. Могилёва



Дзеці за гуманнасць

Абласная акцыя “Дзеці супраць жорсткага абыходжання з жывёламі” прайшла ва ўстановах адукацыі Магілёўшчыны.

— **З** мэтай фарміравання маральных якасцей, сацыяльнай актыўнасці, гуманнага стаўлення да навакольнага свету і братоў нашых меншых гэтая тэматычная акцыя арганізуюецца штогод. У яе рамках ва ўстановах адукацыі ажыццяўляецца вельмі важная работа: афармляюцца інфармацыйныя і тэматычныя стэнды, распаўсюджваюцца лістоўкі і флаеры, праводзяцца разнастайныя творчыя конкурсы, распрацоўваюцца і рэалізуююцца

ці міні-праекты. Асаблівую значнасць мае практычная дзейнасць па аказанні дапамогі бяздомным жывёлам: выраб часовых месцаў знаходжання, падкормка і ўладкаванне ў добрыя рукі, збор розных сродкаў для таварыстваў абароны жывёл Бабруйска і Магілёва, — расказала педагог-арганізатар аддзела мастацкай адукацыі Абласнога цэнтру творчасці Л.М. Давыдзенка.

Па выніках акцыі ў аргкамітэт было пададзена 56 творчых справаздач з усіх раёнаў вобласці. Асаблівую актыўнасць праявілі піянерскія дружыны Мсціслаўскага раёна і гімназіі Глуска, а таксама навучэнцы з устаноў адукацыі Быхаўскага, Круглянскага, Касцюковіцкага, Хоцімскага раёнаў, Магілёва і Бабруйска.

Як заўважаюць педагогі, правядзенне акцыі выклікае вялікую цікавасць у вучняў, спрыяе выхаванню ў іх адказных адносін да жывёл. Клопат пра жывую прыроду дапамагае выхоўваць экалагічную культуру, міласэрнасць, уважлівае і адказнае стаўленне да ўсяго навакольнага свету.

Фота прадастаўлена ўстановай адукацыі.

Ганна СІНЬКЕВІЧ.
magileu@nastgaz.by

Фарміраванне грамадзянскіх і сацыяльных кампетэнцый падрастаючага пакалення — адзін з важнейшых напрамкаў дзейнасці ўстановы дадатковай адукацыі. У гэтым перакананы калектыву Магілёўскага абласнога цэнтру творчасці. Педагагі навукальнай установы разам з развіццём творчых здольнасцей вучаць выхаванцаў вырашаць сацыяльныя праблемы, уключаюць моладзь у рэальны грамадскія карысныя справы.

Сацыяльнае ўзаемадзеянне з грамадствам — аснова для ўзбагачэння вопыту грамадзянскага ўзаемадзеяння для дзяцей. Сістэматызаваўшы дзейнасць усіх калектываў нашага цэнтру, накіраваную на грамадскія карысныя справы і дабрачыннасць, мы распрацавалі праграму "Абуджэнне душы". Яе галоўная мэта — фарміраванне духоўна-маральнай асобы праз рэалізацыю дабрачынных акцый. Мы заклікаем моладзь абудзіць свае пачуцці, адкрыць сэрцы, стаць дабраўчыніцамі да навакольнага свету. І дзеці прыслухоўваюцца, адгукваюцца. Пасільную дапамогу, падтрымку, увагу яны аказваюць пажылым людзям, дзецям-сіротам, людзям з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця. Выхаванцы цэнтру перыядычна наведваюць Магілёўскі абласны цэнтр каракцыйна-развіццёвага навучання і рэабілітацыі, дзіцячую абласную бальніцу і іншыя ўстановы аховы здароўя.

— Перад кожным дабрачынным выступленнем з дзецьмі праводзяцца тэматычныя гурткі. Першачачкова многія дзеці, калі бачылі інвалідаў, нямоглых старых, губляліся, некаторыя адчувалі страх. Таму пасля канцэртаў традыцыйнай стала прывядзенне рэфлексіі. За час рэалізацыі праграмы стаўленне і паводзіны дзяцей прыкметна змяніліся. Сёння яны выступаюць і перад ляжачымі хворымі, рытуюць для іх святочныя сувеніры. Увогуле, такая дзейнасць вельмі спрыяе фарміраванню сацыяльнай актыўнасці, адказнасці, адкрытасці да людзей, выхоўвае ў дзецях гуманнасць па-



Урокі дабрыві і міласэрнасці

аматарскі калектыву тэатр-студыя "Вясёлка", узорныя ансамблі "Руская песня" і "Крыніца", заслужаны аматарскі ансамбль народнай песні "Ярыца", вэкальная студыя "Фантазія", фальклорны ансамбль "Карагод", тэатр гульні і юных вядучых "Бім-Бом" і іншыя дзіцячыя калектывы — пастаянныя госці ў расцяжнікі і магілёўскім дамах-інтэрнатах для ветэранаў, састарэлых і інвалідаў, Магілёўскім абласным шпіталі інвалідаў Вялікай Айчыннай вайны.

Па праграме "Абуджэнне душы" арганізоўваецца таксама шмат акцый, накіраваных на ўзаемадзеянне навучэнцаў з сіротамі, дзецьмі з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця. Выхаванцы цэнтру перыядычна наведваюць Магілёўскі абласны цэнтр каракцыйна-развіццёвага навучання і рэабілітацыі, дзіцячую абласную бальніцу і іншыя ўстановы аховы здароўя.

— Перад кожным дабрачынным выступленнем з дзецьмі праводзяцца тэматычныя гурткі. Першачачкова многія дзеці, калі бачылі інвалідаў, нямоглых старых, губляліся, некаторыя адчувалі страх. Таму пасля канцэртаў традыцыйнай стала прывядзенне рэфлексіі. За час рэалізацыі праграмы стаўленне і паводзіны дзяцей прыкметна змяніліся. Сёння яны выступаюць і перад ляжачымі хворымі, рытуюць для іх святочныя сувеніры. Увогуле, такая дзейнасць вельмі спрыяе фарміраванню сацыяльнай актыўнасці, адказнасці, адкрытасці да людзей, выхоўвае ў дзецях гуманнасць па-



водзім, выклікае ў іх жаданне найлепшым чынам праявіць сябе ў творчасці, — адзначыла Людміла Мікалаеўна.

Праграма "Абуджэнне душы" вучыць падрастаючае пакаленне важнасці праяўлення любові і клопату да блізкага. Быць уважлівым да тых, хто побач і мае патрэбу ў падтрымцы, навучэнцаў заклікаюць мерапрыемствы ў рамках праекта "Дзеці супраць жорсткага абыходжання з жывёламі".

— Дэвіз гэтага праекта — "Мы ў адказе за тых, каго прыручылі!". На жаль, многія людзі сёння забываюць гэтую простую ісіну. Дзеці імкнучыся нагадаць пра гэта, звярнуць увагу на праблему бяздомных жывёл, бо гуманнае абыходжання з братамі нашымі меншымі — адзін з паказчыкаў нашай

цывілізаванасці, — падкрэсліла Людміла Давыдзенка.

Адметна, што калі падчас старту праекта яго ўдзельнікамі былі толькі навучэнцы абласнога Цэнтру творчасці, то сёння адгукнуліся навучэнцы розных устаноў адукацыі па ўсім рэгіёне. Увагу да бяздомных жывёл дзеці прыцягваюць рознымі спосабамі. У навукальных установах праходзяць конкурсы малюнкаў, фотаздымкаў, творчых работ, гурткі старэйшых для малодшых, літаратурныя гасцеўні і тэатралізаваныя імпрэзы. Дзеці арганізоўваюць флэшмобы, касцюміраваныя шэсці, мітынгі, выпуск буклетаў і флаераў, ажыццяўляюць збор матэрыяльных сродкаў "Давай дапаможам!", "Мех дабра", "Купі кату сасіску", праводзяць аперацыі "Накармі ката", "Сябар для сябра", "Кожнаму сабаку — гаспадара", размяшчаюць на асаблівых акаўнтах у сацыяльных сетках і сайтах школ фатаграфіі бяздомных жывёл з мэтай іх далейшага ўладкавання.

— У ходзе акцый пералічваюцца грашовыя сродкі і перадаецца корм Магілёўскаму аб'яднанню па абароне жывёл "Добрае сэрца" і Бабруйскаму аб'яднанню "Дабрадзейнасць". Адметна, што калектывамі ўстаноў і асобнымі навучэнцамі былі распрацаваны тэматычныя міні-праекты. У іх сур'ёзна вывучаецца праблема бяздомных жывёл і шляхі яе вырашэння, — паведаміла Людміла Давыдзенка.

Праграма "Абуджэнне душы" стала агульнай творчай справай для ўсіх педагогаў і навучэнцаў Магілёўскага абласнога цэнтру творчасці. Для дзяцей удзел у дабрачынных праектах — своеасаблівая ўрокі талерантнасці, спагады і міласэрнасці. Хлопчыкі і дзівачкі разумюць: для ажыццяўлення добрых спраў патрэбны не матэрыяльныя сродкі, а ўласнае жаданне і імкненне аказаць дапамогу тым, хто мае ў ёй патрэбу.

Фота з архіва аўтара.

Удакладненне: у нататцы "Дзеці — за дабрыві і міласэрнасць" (№ 132 ад 17 лістапада 2018 года, 6 стар.) была дапушчана памылка. Чытаць трэба не Гродзенскі, а Магілёўскі абласны цэнтр творчасці.

Благодарность

Маленькой помощи не бывает

В областном центре творчества состоялся итоговый концерт акции «Внимание - кошки!».

На нем присутствовали учащиеся и педагоги из 36 учреждений образования Могилева. В концерте участвовали образцовые вокальная студия «Фантазия» и театр

игры и юных ведущих «Бим-Бом», учащиеся СШ №26 Лиза Шелковская и СШ № 27 Арина Медведева. Юные артисты пели с большим задором. Ведущие проводили викторины с присутствующими на знание фильмов и литературных произведений о животных. Были собраны корма для животных и денежные средства.



Выражаем благодарность областному центру творчества в лице директора Сергея Борисовича Иванова и управлению по образованию горисполкома в лице Ирины Леонидовны Новиковой, организатору акции Людмиле Николаевне Давыденко. Большое спасибо от наших хвостатых и усатых подопечных всем участвовавшим в этой акции, выступавшим молодым артистам, педагогам и учащимся, собиравшим корма и деньги.

Светлана ЕРМОЛЕНКОВА,
председатель общества защиты животных «Доброе сердце»