

***Методические рекомендации***  
***по разработке индивидуальной программы***  
***дополнительного образования детей и молодежи***

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи реализуются индивидуальные программы дополнительного образования детей и молодежи, которые определяют особенности получения дополнительного образования одаренными учащимися, учащимися из числа лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), а также учащимися, которые по уважительной причине не могут постоянно или временно посещать занятия.

Участие детей с ОПФР (с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями речи, слуха, зрения, трудностями в обучении, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, аутистическими нарушениями и иными нарушениями) в реализации программ дополнительного образования является продуктивным фактором их социализации в обществе.

*Организационно-педагогические условия проектирования индивидуальной программы дополнительного образования детей и молодежи*

Индивидуальная программа дополнительного образования детей и молодежи для *детей с ОПФР* должна решать задачи реализации их образовательных потребностей, возможностей и творческих интересов; развития жизненных и социальных компетенций, закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Получение дополнительного образования данной категорией детей способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни, а также в разрешении проблем, затрагивающих личностные интересы. Основой проектирования индивидуальной программы должна стать организация наиболее оптимальных условий обучения для ребенка с ОПФР с целью развития его потенциальных возможностей и формирования ключевых компетентностей, так как индивидуальная программа отражает индивидуальное содержание

образования и особые средства овладения необходимым программным содержанием, обеспечивающим продвижение ребенка в развитии. *Организационная работа* по проектированию, разработке и утверждению индивидуальной программы для *учащегося с ОПФР* должна учитывать его возрастные и индивидуальные особенности, рекомендации специалистов (*психолого-медико-педагогическая комиссия*), характер особых потребностей ребенка, запрос родителей; четко формулировать цели и задачи; определить формы получения образования и режим посещения занятий, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, промежуточные и итоговые результаты освоения программы и т.д.

Для детей с ОПФР индивидуальная программа дополнительного образования должна быть направлена на обеспечение более высокого уровня социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательного развития; максимально полную адаптацию к жизни в обществе, семье, обучению в среде здоровых сверстников и др., т.е. развивать коммуникативную, организационную, информационную компетентности учащихся.

Создание условий для раскрытия творческих способностей и талантов – основные задачи реализации индивидуальной программы дополнительного образования для *одаренных детей*. Реализация индивидуальной программы для данной категории детей должна решать важные педагогические задачи: поддерживать высокую мотивацию к познавательной и творческой деятельности; поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения через исследовательскую, проектную, самостоятельную работу; формировать умения ставить высокие цели и добиваться результатов; планировать и организовывать собственную деятельность; развивать позитивные личностные качества.

Разработке индивидуальной *программы для одаренных детей* должна предшествовать диагностика одаренности, проводимая специалистами, имеющими высокую квалификацию и профессионализм. В условиях учреждения дополнительного образования детей и молодежи задача выявления одаренных детей является задачей создания для них условий личностного роста, развития творческой индивидуальности и духовно-нравственных качеств.

Индивидуальная программа для одаренных детей должна предусматривать ускоренный темп обучения, расширение и углубление границ изучаемого, использование специальных методик.

*Индивидуальные программы* дополнительного образования детей и молодежи разрабатываются на основе типовых программ дополнительного образования детей и молодежи по профилю деятельности.

При необходимости к разработке и реализации индивидуальных программ дополнительного образования детей и молодежи привлекаются педагоги-психологи, педагоги социальные, в функции которых входит сопровождение образовательного процесса: наблюдение, диагностика, разработка рекомендаций для педагогов и родителей, контроль психоэмоционального состояния учащихся, выработка методов эффективного общения, консультирование участников образовательного процесса и др.

*Основные принципы разработки и реализации индивидуальной программы дополнительного образования детей и молодежи*

Принцип *сотрудничества* с семьей является одним из важнейших факторов, определяющих успешность реализации программы. Решение о выборе и освоении образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи принимается совместно с родителями (законными представителями) учащихся.

Принцип *природосообразности* связан с необходимостью учитывать природные возможности и особенности учащегося, с учетом которых создаются благоприятные условия для его развития, обучения, воспитания.

Принцип *интенсивного восприятия* и развития предполагает максимальное использование различных сенсорных каналов и дает возможность раскрыть потенциальные способности учащегося.

Принцип *открытого общения* способствует формированию доверительных отношений, располагает к высказыванию ребенком собственных чувств, мыслей, вовлекает к активному общению, помогает созданию ситуации успеха для учащегося.

Принцип *психологической комфортности* позволяет сохранять и укреплять психологическое и физическое здоровье учащегося.

*Основные составляющие индивидуальной программы дополнительного образования детей и молодежи*

В соответствии с установленными требованиями индивидуальная программа дополнительного образования детей и молодежи определяет: цели и задачи изучения образовательной области, учебного предмета, уровни их изучения, срок получения дополнительного образования, учебно-тематический план, время, отведенное на изучение, виды занятий, формы и методы реализации программы, прогнозируемые результаты, используемую и рекомендуемую литературу.

Индивидуальная программа дополнительного образования детей и молодежи должна содержать следующие *структурные элементы*:

титульный лист;  
пояснительную записку;  
учебно-тематический план;  
содержание программы;  
формы и методы реализации программы;  
прогнозируемые результаты;  
список литературы.

#### *Титульный лист*

На титульном листе программы указывается следующая информация: наименование учреждения дополнительного образования детей и молодежи; когда и кем утверждена программа; полное наименование программы (если программа имеет наименование, например, «Росток», «Криничка», «Радуга» и т.п., необходимо пояснить предметную, образовательную область, к которой относится программа); фамилия и имя учащегося, возраст ребенка; срок реализации программы; Ф.И.О. и должность автора (авторов-составителей); город/район; год разработки программы.

#### *Пояснительная записка*

В пояснительной записке определяются образовательный маршрут для конкретного учащегося и особенности его личностного развития, указывается авторское обоснование социального заказа на данную программу, ее необходимость и полезность в обучении, развитии, адаптации к жизни в социуме ребенка.

*Задачи* реализации программы рекомендуется разделить на обучающие (предметные), развивающие (приобретение определенных умений и навыков) и воспитательные (формирование тех или иных личностных качеств). Задачи должны быть достижимыми, максимально четко и точно сформулированными, что облегчает определение результатов освоения программы.

### *Учебно-тематический план*

При составлении учебно-тематического плана (как правило, выполняется в виде таблицы) следует учитывать следующее:

учебно-тематический план – это перечень разделов и тем программы с указанием количества часов (теоретических и практических), отведенных на каждый раздел и каждую тему;

между учебно-тематическим планом и последующим изложением содержания должно быть логическое соответствие.

### *Содержание образовательной программы*

Данный раздел включает содержание теоретических и практических занятий с указанием форм их проведения.

### *Формы и методы реализации программы*

В разделе «Формы и методы реализации программы» представляется описание форм занятий, планируемых по разделам (темам), приемов и методов проведения занятий, их дидактического и технического оснащения, форм подведения итогов по основным разделам.

Важно предусмотреть внедрение инновационных методик, технологий и приемов работы с одаренными детьми и детьми с особенностями психофизического развития.

При разработке данного раздела важна помощь специалистов – методиста, педагога-психолога, педагога социального.

### *Прогнозируемые результаты*

Результаты реализации программы могут быть сформулированы по таким показателям, как наличие основных знаний, умений, практических навыков по изучаемому виду деятельности, а также уровни их освоения; перечень важнейших личностных качеств, которые планируется сформировать у учащегося за период его обучения по данной программе.

Необходимо избегать неточностей и приблизительного описания результатов освоения программы. Ожидаемые результаты должны в полной мере отражать выполнение поставленных задач.

Для оценки результатов необходимо определить критерии и показатели. Они разрабатываются педагогом с учетом целей и задач, основных идей, этапов развития становления личности и должны быть достаточно конкретными, доступными для измерения. Помимо конкретных критериев (знания, умения и навыки, личные творческие достижения и т.д.) важны общие критерии развития учащегося (изменение мотивации, ценностных ориентаций, жизненной позиции,

успешность в социализации, развитие отношений между участниками образовательного процесса и др.).

В дополнительном образовании используются различные *формы контроля* освоения образовательных программ: собеседование, учебное тестирование, беседа, анкетирование, реферат, викторина, контрольное задание, зачет, диагностическая игра, анализ и защита творческой работы и др.

К *формам предъявления результата* реализации программы можно отнести: участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках, концертах, спектаклях, открытые занятия, портфолио достижений, защита творческих работ, компьютерные презентации и т.д.

*Результаты диагностики* выполнения поставленных задач могут быть представлены в виде таблиц, диаграмм, дневников, портфолио учащихся и т.д., т.е. должно быть документальное подтверждение результатов педагогической деятельности.

#### *Литература*

Литературные и информационные источники указываются в соответствии с требованиями государственного стандарта по составлению библиографических записей.

(Пример: Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2011; Поддубская, Г.С. Воспитываем самостоятельность / Г.С. Поддубская // Пачатковая школа. – 2010. – №8. – С.63-66. Сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <http://ru.wikipedia.org/wiki/>. Дата доступа: 27.12.2011г.; Электронная почта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <http://ru.wikipedia.org/wiki/>. Дата доступа: 27.12.2011г.

Литературу желательно представить отдельно для педагогов, учащихся и родителей, если это предусмотрено особенностями программы.

Используемая и рекомендуемая литература, электронные ссылки

1. Авдеева, Е.В. Учебно-методический комплекс как средство повышения качества дополнительного образования детей / Е.В. Авдеева // Методист. – 2007. – №2.
2. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по разработке дополнительной образовательной программы /Л.Н. Буйлова// Бюллетень. – 2001. – №2.

3. Гладкая, В.В. Модель психолого-педагогического сопровождения учащихся с особенностями психофизического развития в учреждении общего среднего образования / В.В. Гладкая// Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2016. - № 10.
4. Дружинин, В.Н. Психодиагностика общих способностей / В.Н. Дружинин. – М.: Академия, 1996. – 224 с.
5. Дуганова, Л.П. Профессиональное совершенствование педагога в процессе создания образовательной программы / Л.П. Дуганова // Методист. – 2005. – №4.
6. Залыгина, Н.А. Программа повышенного уровня объединения по интересам: подход к методологии создания /Н.А.Залыгина// Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2016. - №7.
7. Зайцев, И. С. Оптимизация образовательного процесса с детьми, имеющими речевые расстройства / И.С. Зайцев// Адукацыя і выхаванне. - 2014. - №12.
8. Лаврентьева, З.И. Дополнительное образование как условие развития инклюзии для детей с ограниченными возможностями здоровья/ З.И. Лаврентьева //Дополнительное образование и воспитание. – 2016. - №2.
9. Прохоренко, О.Г. Методические основы диагностики для дополнительной образовательной программы / О.Г. Прохоренко // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. – №12.
10. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: учеб. пособие / А.И. Савенков. – М.: Академия, 2000. – 232 с.
11. Свиридович, И. А. Формирование коммуникативных умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания/ И.А. Свиридович// Адукацыя і выхаванне. - 2016. - №4.
12. Симакова, Т.А. Диагностические материалы к дополнительной образовательной программе / Т.А. Симакова // Дополнительное образование и воспитание. – 2009. – № 12.
13. Фришман, И.И. Требования к адаптации программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья /И.И. Фришман // Внешкольник. – 2016. - №1.
14. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования:

Методические рекомендации / под ред. А.Ю. Шеманова. – М. 2012. –213 с.

15. Социальная одаренность и коммуникативные способности: выявление и развитие в дошкольном возрасте: пособие для педагогов / под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Мозырь: Белый ветер, 2005. – 161 с.
16. <http://www.asabliva.by>
17. <http://elib.bspu.by/handle/doc/13450>
18. <http://pandia.ru/text/78/062/98951.php>
19. [http://edu.shd.ru/images/MR\\_po\\_realizacii\\_dop\\_or\\_programm.rtf](http://edu.shd.ru/images/MR_po_realizacii_dop_or_programm.rtf)
20. <http://www.klass.by/odaren.html>