

«Инновационные подходы в системе дополнительного образования детей и молодежи г.Минска»

Пригодич Виталий Александрович, первый заместитель председателя комитета по образованию Мингорисполкома

Формирование и развитие образовательной среды современного учреждения дополнительного образования детей и молодежи направлено на обеспечение качества образования и рассматривается как инвестиция в поступательное развитие экономики и социальной сферы столицы. В этой связи учреждения дополнительного образования детей и молодежи сегодня формируют новую практику получения дополнительного образования: доступного и интересного, отвечающего требованиям времени, родителей и детей XXI века.

Удаётся ли нам в системе столичного образования обеспечивать решение этой задачи? Можно дать однозначный ответ – да, удаётся!

В современной, динамично развивающейся в целом, системе образования города Минска сеть учреждений дополнительного образования детей и молодежи интегрируется в единое образовательное пространство и целенаправленно развивается.

В столичную сеть учреждений дополнительного образования детей и молодежи входят 22 учреждения: 2 многопрофильных городских учреждения (Минский государственный дворец детей и молодежи и Минский городской туристско-экологический центр), 11 многопрофильных районных центров и дворцов детей и молодежи и 9 физкультурно-спортивных центров детей и молодежи в административных районах Минска. В структуру дополнительного образования входят также филиалы многопрофильных учреждений дополнительного образования детей и молодежи – 30 клубов по месту жительства.

В учреждениях дополнительного образования детей и молодежи столицы функционирует **более шести тысяч объединений по интересам (6441)**, в которых занимается **более 78 тысяч обучающихся (78 521)**.

Общий охват детей и молодёжи дополнительным образованием по городу Минску (с учетом кружков в учреждениях общего среднего образования) составляет более **67,5 %**, и в настоящее время каждый юный минчанин может посещать 2-3 кружка, что существенно превышает целевой показатель государственной Программы

«Образование и молодёжная политика», который в 2020 году должен составить 62 %.

Система дополнительного образования детей и молодежи сегодня располагает огромным потенциалом в процессе личностного развития учащихся. И это достигается постоянным поиском новаций. Ежегодно учреждения дополнительного образования детей и молодежи города Минска **обновляют программы объединений по интересам, предлагают новые современные** по направлениям практической деятельности. На начало этого учебного года по новым направлениям работают 237 объединений по интересам, в которых занимаются более трёх тысяч (3060) учащихся.

Существенно расширились возможности получения дополнительных знаний и начальных навыков в высокотехнологичных отраслях, в сфере современных информационно-коммуникационных и медиа-технологий. Развиваются образовательные ресурсы для активного освоения навыков межкультурных коммуникаций, устранения языковых барьеров в культурном и профессиональном общении. Новые образовательные предложения нацелены на формирование комплекса компетенций будущего, необходимых для успешной профессиональной и творческой самореализации. Эти направления составляют инновационное образовательное пространство дополнительного образования детей и молодежи.

Педагогами дополнительного образования **разрабатываются программы объединений по интересам с повышенным уровнем изучения образовательной области,** темы, учебного предмета или учебной дисциплины, которые ориентированы на допрофильную и допрофессиональную подготовку, и направлены на формирование профессиональных компетенций обучающихся. В настоящее время в городе Минске разработана и утверждена 21 программа с повышенным уровнем. Например, в Центре «Ветразь» реализуется экспериментальный проект Министерства образования Республики Беларусь по теме «Апробация модели развития профессионального самоопределения обучающегося посредством реализации программ объединений по интересам художественного профиля на повышенном уровне» (2018-2020). 14 программ повышенного уровня в настоящее время находятся в стадии утверждения.

Еще один вектор деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи - профориентационная работа. Уже сегодня в этом направлении успешно работают многие учреждения: в центре «Зорка» реализуется проект профессионального самоопределения «Мир моими глазами», предполагающий создание презентационных продуктов социальной направленности и значимости посредством использования компьютерных технологий. Создавая социальные рекламные продукты, учащиеся выступают в роли сценаристов, журналистов, трансляторов информации, агитаторов, графических редакторов и дизайнеров, фотографов, видеооператоров, то есть знакомятся с особенностями различных интересных

и востребованных профессий. В ходе работы над творческим продуктом у ребят совершенствуются коммуникативные навыки, формируется информационная культура, вырабатываются умения использования компьютерных технологий. В летний период в рамках профильного лагеря ДДиМ «Золак» реализуется проект «Бизнес-навигатор», мероприятия которого формируют у детей и подростков практические навыки предпринимательской деятельности.

В целях оказания консультационной помощи в планировании профессионального пути Минский государственный туристско-экологический центр детей и молодежи совместно с учреждением образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» для учащихся старших классов проводит профориентационные встречи «Мой выбор». В ходе встреч с профессорско-преподавательским составом кафедры истории Беларуси и музееведения будущие абитуриенты имеют возможность получить полезную информацию по направлениям «Музееведение» и «Культурное наследие и туризм». Подобных примеров много. Но отдельно хочу остановиться на направлении, приоритетность которого определил Глава государства на встрече с молодежью, где к прорывным направлениям в образовательной деятельности были отнесены процессы в сфере цифровых технологий.

На реализацию указанных поручений направлен инновационный проект «Внедрение модели образовательного центра «Детский технопарк» как ресурса развития научно-технического творчества детей и молодежи», в реализации которого в рамках проекта «Технопрорыв» участвует Минский государственный Дворец детей и молодежи. Уникальность проекта состоит в том, что предлагаемая модель работы позволяет осуществлять эффективную профориентацию учащихся в объединениях по интересам в области инновационного и технического творчества, демонстрируя высокие достижения на таких значимых республиканских и международных конкурсах как «Техноинтеллект», Junior Skills, а также Конкурс научно-технического творчества учащихся Союзного государства «Таланты XXI века», на котором в мае 2019 года учащиеся города Минска завоевали Диплом абсолютного победителя конкурса и еще 7 дипломов в секциях (три диплома 1-й степени, два диплома 2-й степени, два диплома 3-й степени).

Успехи учащихся и педагогов Дворца одобрены и поддержаны на самом высоком уровне. Совсем недавно, в декабре, решением совета специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одарённых учащихся и студентов объединению по интересам «Техническая академия учащихся» оказана финансовая поддержка (в размере 50 235 рублей на приобретение 15 ноутбуков и 3Д-сканера). Премиями специального фонда в 2019 году по направлениям инновационного и технического творчества отмечены 15 учащихся и 3 педагога (заведующий сектором организации спортивно-технических мероприятий и конкурсов МГДДиМ Гридасов Александр Иванович, педагоги дополнительного

образования Центра «Зорка»: Дрозд Вячеслав Аркадьевич и Минкевич Владимир Витальевич).

Достаточно новым направлением для системы дополнительного образования детей и молодежи является работа по созданию собственных брендов, активной и эффективной рекламной деятельности. Наши учреждения и отдельные творческие коллективы узнаваемы, имеют «свое лицо». Здесь проводятся рекламные онлайн-акции и инста-марафоны; интенсив-тренинги и мастер-классы. В дни открытых дверей проводятся прямые эфиры в социальных сетях. Активизировалась разработка и выпуск брендированной печатной и сувенирной продукции как для учреждений, так и для отдельных творческих коллективов. Узнаваемые «фирменные» канцелярские принадлежности, буклеты, брошюры, блокноты, календари, стильная форма одежды привлекают учащихся и их родителей, создавая определенный корпоративный дух учреждения. Создан и работает ресурс «Вучань.by», в каждом учреждении есть свои сайты. Всеми без исключения учреждениями налажено эффективное взаимодействие со СМИ.

Эффективная практика работы педагогов освещается на страницах таких изданий, как: «Настаўніцкая газета», «Народная асвета», «Минская школа сегодня», «Выхаванне і дадатковая адукацыя», «Минский курьер», «СБ: Беларусь сегодня», «Качели», «Переходный возраст» и др. Педагоги и учащиеся объединений по интересам всегда желанные гости и активные участники радио и телепередач («Пин-код», «Студия хорошего настроения» и др.).

В городе Минске рядом с учреждениями образования располагаются крупные социально значимые объекты социально-культурной сферы, научно-производственные центры, промышленные предприятия, банки, IT-компании. Выпускники системы дополнительного образования в ближайшее время станут их работниками. Многие руководители учреждений и предприятий проявляют заинтересованность в сотрудничестве с учреждениями системы дополнительного образования. Например, по соглашению о сотрудничестве между Минским государственным дворцом детей и молодежи и Национальной академией наук Беларуси в рамках проекта «Первый шаг в науку» объединения по интересам для старшеклассников работают на базе институтов Академии наук. Дворец «Золак» успешно взаимодействует с Ассоциацией по содействию и развитию образовательных инициатив в области точных наук и высоких технологий «Образование для будущего». Центр «Ветразь» сотрудничает с Республиканским институтом высшей школы (РИВШ), а также с Инкубатором малого предпринимательства агрогородка Колодищи. 4 января 2020 состоялась церемония открытия филиала кафедры педагогики социокультурной деятельности Белорусского государственного университета культуры и искусств на базе центра «Ветразь». Стороны объединили свои возможности с целью внедрения практикоориентированного подхода при подготовке будущих специалистов в сфере досуга, активизации научно-

экспериментальной и профориентационной работы. Активное сотрудничество в направлении укрепления материально-технической базы налажено между Центра «Зорка» и ОО «Продвижение» и сервисным центром ЛР-Премиум. Центр «Маяк» выступил в качестве партнера в проекте «Серебрянка. Мой спальный» совместно с информационно-исследовательским учреждением «Бюро урбанистических решений».

Практически все учреждения выстраивают работу в этом направлении, ведь партнерство с организациями и учреждениями различных сфер экономики и социальной сферы разных форм собственности может сыграть значительную роль в динамике развития системы дополнительного образования.

В актив учреждений дополнительного образования детей и молодежи безусловно можно зачесть экспериментальные и инновационные проекты. Включение педагогических коллективов в инновационную, экспериментальную и проектную деятельность является сегодня одной из ведущих тенденций обновления системы дополнительного образования детей и молодежи. В 2019/2020 учебном году многопрофильными УДОДиМ реализуются два экспериментальных и три инновационных проекта, утвержденных Министерством образования Республики Беларусь. Даже промежуточные результаты участия в этих проектах позволяют говорить о новых ресурсах в деятельности учреждений. Раскрывается творческий и инновационный потенциал педагогов, активизируя разработку инновационных предложений и оформление заявок на Гранты и Премии Мингорисполкома. В качестве одного из последних примеров назову инновационный проект Центра дополнительного образования детей и молодежи «Контакт» «Внедрение модели гражданского и патриотического воспитания учащихся на основе компетентностного подхода в условиях дополнительного образования», который особенно актуален в канун празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

Опыт и материально-кадровые возможности ряда учреждений дополнительного образования детей и молодежи позволили им открыть ресурсные центры в сфере воспитания. В настоящее время на базе многопрофильных учреждений дополнительного образования детей и молодежи работает пять ресурсных центров. Все ресурсные центры по итогам анализа, проведенного в октябре, подтвердили свой статус и успешность в работе. Этот ресурс должен использоваться всеми учреждениями образования в части обеспечения занятости и развивающего досуга детей и молодежи, а также рассматриваться как инновационная методическая площадка в деятельности педагогов.

Поиску и внедрению инновационных идей и проектов способствует развитие корпоративной культуры и сотрудничество в научно-методической сфере. В последние годы методическими службами учреждений дополнительного образования ведется активная работа по формированию и развитию научно-методического кластера, целью которого

является управление качеством педагогических практик и информационно-аналитических технологий в дополнительном образовании детей и молодежи.

Методическая кластерная модель представляет инновационный формат деятельности методических служб УДОДиМ города в столичной системе дополнительного образования детей и молодежи. Созданы 10 опорных методических площадок, которые являются элементами инновационной методической инфраструктуры системы дополнительного образования детей и молодежи в республике: 3 опорные методические площадки на базе Дворца и 7 опорных методических площадок на базе УДОДиМ города. Каждая опорная методическая площадка имеет свои разделы на городском методическом портале.

Инновацией в сфере методической деятельности во взаимодействии с учреждениями профессионально-технического и среднего специального образования г.Минска является городской методический совет, который с 2017 осуществляет свою деятельность по территориальному признаку на базе учреждений дополнительного образования детей и молодежи города. Основная цель деятельности городского методического совета – повышение качества программно-методического обеспечения образовательного процесса в объединениях по интересам ССО и ПТО, экспертиза программ объединений по интересам. Для педагогических работников учреждений ПТО и ССО проводятся инструктивно-методические совещания по ознакомлению с типовыми программами дополнительного образования детей и молодежи, с требованиями к разработке программ, семинары, методические практикумы, индивидуальные консультационные занятия.

Значительные усилия методических служб учреждений дополнительного образования детей и молодежи направлены на совершенствование инфраструктуры непрерывного образования педагогических кадров (при поддержке и в сотрудничестве с МГИРО и АПО). В городе выстроена и ведется целенаправленная работа с педагогическими кадрами учреждений образования – это городские методические объединения, круглые столы, постоянно действующие семинары, педагогические мастерские, творческие лаборатории и др.

Дополнительное образование детей и молодежи – это открытая социально-педагогическая система, которая органично воспринимает интеграционные технологии управления, основанные на непосредственном участии заинтересованных участников образовательного процесса, прежде всего, родительской общественности и представителей партнерских организаций. **Большинство родителей (99,6 %) позитивно оценивают качество работы учреждений дополнительного образования как высокое (75,1% - «высоко», 24,5% - «среднее»). В сравнении с прошлым учебным годом этот показатель вырос на 6,2 %. Количество недовольных родителей существенно сократилось (всего 0,4%).**

В районах и на уровне города необходимо анализировать существующую сеть объединений по интересам и планировать ее

дальнейшее развитие, осуществляя подбор необходимых кадров, развитие материальной базы и другие организационные мероприятия.

Наиболее крупный сетевой проект в сфере управления системой дополнительного образования детей и молодежи – социальный мониторинг дополнительного образования детей и молодежи, который координируется Комитетом по образованию и Минским государственным дворцом детей и молодежи. Все без исключения многопрофильные УДОДиМ г. Минска являются активными участниками программы сетевого мониторинга.

Сегодня становится очевидным, что для основательного анализа работы всей системы дополнительного образования детей и молодежи города необходимо включить в программу ежегодного мониторинга сведения об объединениях по интересам, которые функционируют не только в учреждениях дополнительного образования, но и в других учреждениях образования (общего среднего, профессионально-технического, среднего специального). Это будет способствовать созданию и дальнейшему развитию единого образовательного пространства системы дополнительного образования в учреждениях в городе Минске.

Глава государства в послании белорусскому народу и Национальному собранию особо подчеркнул, что главным ресурсом нашей страны является образованная молодежь: «Встречаясь с молодыми людьми, я всегда вижу умных, талантливых, неравнодушных юношей и девушек. Сегодня можно и нужно опираться на их знания, интеллект, смелость, в хорошем смысле дерзость. Наши дети должны видеть и чувствовать, что нужны нам, нужны своей стране».

Обеспечивая свой образовательный уровень система дополнительного образования детей и молодежи вносит значительный вклад в решение этой важнейшей государственной задачи. И только работая вместе, согласованно и сообща мы можем эффективно развивать такую многогранную систему, как дополнительное образование детей и молодежи.