

*Модели опорных методических площадок
на базе областных УДОДиМ*

Минский государственный дворец детей и молодежи

сайт: mgddm.by

e-mail: metodist_mgddm@mail.ru

Тема: «Региональная модель непрерывного профессионального развития педагогических кадров УДОДиМ города»

Ресурсы сетевого взаимодействия

Кадровые: педагогические работники УДОДиМ г. Минска (администрация, педагоги дополнительного образования, заведующие методическими отделами/кабинетами, методисты); педагогические работники УДОДиМ республики, учреждений дополнительного образования детей Российской Федерации; специалисты Минского городского института развития образования, ученые вузов республики.

Информационные: сайты УДОДиМ г. Минска; городской методический сайт; средства массовой информации (ТВ, радио, периодические издания); информационно-рекламная продукция; интернет).

Материально-технические: материально-техническая база УДОДиМ г. Минска (учебные помещения, аудио- и видеоаппаратура; компьютерная техника).

Учебно-методические: электронные базы данных «Повышение квалификации педагогов: состояние и перспективы», «Аттестация педагогических работников: состояние и перспективы»; учебно-программная документация по повышению квалификации (курсов, семинаров, методических обучающих программ/проектов и т.д.); методический фонд (литература, периодические издания, методические издания, медиатека и т.д.) в УДОДиМ г. Минска.

Целевое назначение опорной методической площадки заключается в интеграции и координации деятельности методических служб УДОДиМ по развитию инфраструктуры непрерывного образования педагогических кадров для обеспечения преемственности профессионального роста педагога: от молодого специалиста к мотивированному педагогу и до опытного педагога-мастера, носителя уникального педагогического опыта и традиций учреждения.

В УДОДиМ города реализуются вариативные (собственные) модели повышения квалификации, для которых характерны диверсификация форм повышения квалификации и многоуровневый, дифференцированный подход к их организации. Инфраструктура непрерывного образования педагогов в межкурсовой период развивается в таких формах, как творческая мастерская,

лаборатория, педагогическая студия, кафедра профессионального взаимодействия, методическая гостиная, школа наставничества и др., в рамках которых реализуются проблемно-тематические обучающие программы. Планы повышения квалификации формируются на основе изучения образовательных потребностей педагогов и реализуются в полном объеме.

Используется широкий арсенал средств и форм работы, способствующих мотивации педагогов к педагогическому поиску и инновациям, к профессиональному росту и личностной самореализации, что свидетельствует о приращении инновационного потенциала в данной сфере. Методические мероприятия, которые проводятся в учреждениях, а также на уровне района и города, способствуют повышению уровня профессионализма педагогов, формированию у них аналитических, проективных и социальных компетенций, повышению культуры педагогического труда.

Развитие социального партнерства с вузами республики, привлечение ученых и специалистов Минского городского института развития образования, Национальной академии наук, Академии последипломного образования, Национального института образования позволяют обеспечить высокий уровень качества межкурсовой подготовки.

Проведение городского мониторинга состояния кадрового ресурса, что позволяет анализировать и постоянно обновлять электронную базу данных о составе педагогических кадров по показателям: образование, стаж работы в системе дополнительного образования детей и молодежи, квалификационная категория.

Активное внедрение технологий мониторинга и аудита в сфере управления профессиональным развитием педагогических кадров. Наличие в каждом учреждении электронных баз данных о состоянии работы по аттестации и повышению квалификации педагогических кадров позволяет администрации учреждений не только грамотно планировать обучение кадров, но и осуществлять мониторинг.

К основным направлениям работы опорной методической площадки относятся:

- организация обучения и профессионального общения, прежде всего, специалистов методических служб УДОДиМ города в рамках Университета методических знаний (реализуются две методические обучающие программы: «Методическая деятельность: современный менеджмент качества», «Методический кластер как ресурс для создания открытой профессиональной научно-методической среды»);

- организация методическими службами УДОДиМ города обучения педагогических работников своих учреждений, ориентация на внедрение

современных информационно-коммуникационных технологий и других инновационных технологий, в т.ч. технологии методического сервиса;

– оперативный взаимообмен информацией и профессиональным методическим опытом по выявлению, обобщению и распространению лучшего опыта педагогической деятельности.

– развитие и активное использование городского методического сайта, который является информационно-коммуникативным образовательным ресурсом и своеобразным представительством методических служб УДОДиМ города в интернете. Он предоставляет педагогам уникальные возможности для самообразования, дистанционного консультирования; позволяет расширить сферу трансляции педагогического опыта.

– развитие международного методического сотрудничества. По инициативе методической службы Дворца только в 2016/17 учебном году и 1-ом полугодии 2017/18 учебного года для педагогических работников УДОДиМ города был организован ряд крупномасштабных методических мероприятий:

- Открытый педагогический диалог «Дополнительное образование детей: формат сотрудничества» с директорами УДОД г. Санкт-Петербурга.

- Вебинар «Возможности использования информационно-коммуникативных технологий в системе дополнительного образования» в рамках Восьмой всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» (совместно с ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» г. Санкт-Петербурга).

- Методическая коммуникативная площадка «Профи-Взгляд»: представление опыта, обмен мнениями, обсуждение формата сотрудничества» (в рамках пребывания делегации заместителей директоров по методической работе, заведующих методическими отделами: **17** человек из **12** учреждений дополнительного образования детей, 8 районов г. Санкт-Петербурга).

- Авторский семинар Золотаревой А.В., ректора ГОАУ Ярославской области «Институт развития образования», доктора педагогических наук, профессора на тему: «Инновационный формат развития учреждения дополнительного образования детей и молодежи» (4 занятия, количество участников – 174).

- Дистанционное участие в 3-ем открытом городском Слете педагогов дополнительного образования с международным участием ГБАУ ДО ДДЮТ «На Ленской» г. Санкт-Петербург (научно-практическая конференция «Взаимодействие детей и взрослых как основа реализации программы «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025»; мастер-класс

«Дебаты как педагогическая технология»; круглый стол «Культура здоровья педагога».

Информация о проведенных международных методических мероприятиях (пост-релизы), материалы отдельных занятий (презентации) размещались на городском методическом сайте.

Совместная работа методических служб в рамках опорной методической площадки, заинтересованность, динамичность процессов профессионального обмена опытом, взаимодействия и сотрудничества свидетельствует об эффективности региональной модели, базовыми принципами функционирования которой являются открытость, вариативность, свобода выбора, мотивация и стимулирование.

Результативность реализации модели заключается в развитии международного методического сотрудничества, интегрированности педагогов УДОДиМ города в международное профессиональное сообщество.

Деятельность опорной методической площадки способствует успешному решению задач кадровой политики в УДОДиМ города по созданию высокопрофессиональных и устойчивых педагогических коллективов.

*Л.П. Синичкина,
заведующий методическим отделом*

Минский государственный дворец детей и молодежи

e-mail: csm-2012@mail.ru

страничка на сайте: <http://mgddm.by/sociology>

Тема: «Сетевой мониторинг как механизм корпоративного управления содержанием деятельности УДОДиМ»

Целевое назначение

Активизировать внутренние инновационные ресурсы системы дополнительного образования детей и молодежи, чтобы содействовать ее развитию и самоорганизации

Создать условия для того, чтобы органы государственного управления образованием и руководители учреждений дополнительного образования столицы имели возможность при минимальных ресурсных и организационных затратах:

- наблюдать социально-педагогические и социальные процессы, которые происходят в системе дополнительного образования детей и молодежи;
- объективно оценивать действительное состояние системы;
- оперативно принимать взвешенные и жизнеспособные управленческие решения.

Деятельность субъектов дополнительного образования детей и молодежи

Понятия «Мониторинг» и «Анализ деятельности» выступают определяющими индикативно-нарративными инструментами государственной политики в области оценки результатов и обоснованного программирования развития образовательной отрасли. Этот принцип применим и к системе дополнительного образования детей и молодежи (см. «Контрольные события» в подпрограмме 8 «Развитие системы дополнительного образования детей и молодежи» государственной программы «Образование и молодежная политика на 2016-2020 годы»; Постановление Коллегии Министерства образования Республики Беларусь «О состоянии и повышении эффективности деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи» от 29 апреля 2015 года № 5 в п.3.2.).

Отметим, что в нормативных задачах, направленных на социальное развитие дополнительного образования детей и молодежи, речь идет именно о системном мониторинге (системном анализе). Такой вид анализа предполагает выработку и применение комплекса корректных и емких показателей для оценки результативности как образовательного процесса, так и в целом социальной эффективности работы УДОДиМ.

Причем, необходимо учитывать специфику такого социального объекта как дополнительное образование детей и молодежи, а именно отсутствие государственных стандартов, надлежащих этому типу образования. Следовательно, разработка критериев и показателей качества деятельности для дополнительного образования детей и молодежи – это процесс корпоративного социального проектирования и, прежде всего, в профессиональном сообществе педагогических работников дополнительного образования детей и молодежи. Именно корпоративное сетевое взаимодействие выступает наиболее действенным механизмом для разработки социально адаптивных (отражающих вариативную современную практику) показателей оценки качества работы учреждения дополнительного образования. Только показатели, выработанные и признанные в профессиональном сообществе руководителей и педагогических работников, могут и должны выступать основным инструментарием государственного управления системой дополнительного образования детей и молодежи.

Направления, эффективные формы и примеры продуктивного сетевого взаимодействия

Модель сетевого мониторинга (оценки и управления качеством деятельности) реализуется по 4-м взаимосвязанным компонентам, или направлениям:

1) Регулярный статистический мониторинг

Система информации по ключевым количественным показателям деятельности УДОДиМ обновляется дважды в течение года: по состоянию на 1 октября и 1 января. Помимо регулярных мониторинговых замеров осуществляются нерегулярные, связанные с запросами органов государственного управления (Министерства образования и Комитета по образованию Мингорисполкома), научно-методического учреждения МГИРО, Республиканских учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

Примеры:

статистическая информация о различных формах летнего оздоровительного отдыха, организованного УДОДиМ; организация учреждениями дополнительного образования детей и молодежи культурно-досуговой деятельности и охват ею детей и молодежи; организации работы и основные показатели достижений по различным профилям дополнительного образования детей и молодежи;

2) Социологические исследования

Согласованные сетевые социологические исследования в УДОДиМ г. Минска; международные согласованные исследования.

Локальные социологические исследования, направленные на анализ социальной результативности отдельного воспитательного или профессионального проекта в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи.

Основные сферы социологического анализа: Диагностика сформированных ценностей и социальных компетенций учащихся в ракурсе основных направлений Концепции непрерывного воспитания учащихся в Республике Беларусь до 2020 г.; Социологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога дополнительного образования; Социологический анализ актуальных проблем и стратегий развития дополнительного образования детей и молодежи.

Результаты социологических исследований применяются профессиональным сообществом педагогов, методистов и руководителей УДОДиМ в процессах управленческого анализа и самоанализа, а также педагогического проектирования содержания деятельности, при обосновании и разработке содержания комплексных целевых воспитательных программ деятельности УДОДиМ.

Примеры:

масштабный социологический проект – согласованное социально-педагогическое исследование, реализованное в сети многопрофильных минских УДОДиМ по методике Региональной системы оценки качества

дополнительного образования детей г. Санкт-Петербурга «Оценка качества дополнительного образования детей и молодежи как основание эффективного управления инновационным развитием учреждения дополнительного образования детей и молодежи». Исследование носит согласованный характер, так как полученные по г. Минску данные сопоставимы с ситуативными нормами качества УДОД г. Санкт-Петербурга. Исследование носит разведывательно-поисковый характер, так как масштабная и фронтальная оценка качества в сети УДОДиМ г. Минска произведена впервые (объем выборки 3000 респондентов из 4—х целевых групп: руководители УДОДиМ, педагогические работники, родители, обучающиеся) – март–ноябрь 2017 г.

Локальный социологический проект – «Формирование профессиональных намерений учащихся и реализация эффективной профориентации в пространстве учреждения дополнительного образования детей и молодежи» (объем выборки 300 обучающихся МГДДиМ) – апрель-май 2017 г.

3) Социальный маркетинг

Информационно-аналитическое обеспечение маркетинговой деятельности учреждения дополнительного образования. Изучение социального запроса и удовлетворенности качеством образовательных и социокультурных услуг основных участников и потребителей в сфере дополнительного образования детей и молодежи.

Участие заинтересованных коллег в рамках работы опорной методической площадки предусматривает включение в коллегиальную разработку методик маркетингового анализа и/ или участие в социально- маркетинговых исследованиях.

Примеры:

Изучение ожиданий родителей, которые впервые привели своих детей в УДОДиМ по анкете «Знакомство»; социальный анализ наиболее востребованных направлений детского творчества; анализ удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг и ценовой политикой государственных учреждений дополнительного образования детей и молодежи;

«Удовлетворенность родителей» согласно приказа Минобразования РЮ № 526 от 12 июля 2014 года является основным критерием оценки по показателю «качество дополнительного образования детей и молодежи» (наряду с достижениями обучающихся).

4) Экспертные оценки как механизм корпоративного управления

Предполагает организацию работы экспертного сообщества педагогических работников, руководителей УДОДиМ, специалистов органов

управления образованием для оперативного реагирования на проблемные ситуации в управленческой и методической сферах.

Примеры:

на основе коллегиальных экспертных оценок педагогов дополнительного образования разработана модель качества в содержании труда педагога дополнительного образования с выделением базового уровня профессионализма и уровня высокого профессионального мастерства.

Проведен экспертный опрос по оценке и совершенствованию программы мониторинга в сети УДОДиМ (эксперты – директора, заместители директоров, руководители методических служб, методисты, работающие по программе статистического мониторинга).

Результативность реализации модели:

- совместная нацеленность на достижение поставленной цели, получение конкретного образовательного, методического продукта;

Коллегиальные экспертные оценки – наиболее адекватный подход для осуществления разработок и апробации показателей качества в оценках трудовой активности различных категорий педагогических работников в дополнительном образовании детей и молодежи (актуальная специфика – отсутствует модель профессионального стандарта педагога дополнительного образования и государственные стандарты в оценке качества дополнительного образования).

- направленность на повышение качества результатов решения как образовательных, так профессиональных задач, на создание оптимальных вариантов социокультурной среды воспитания;

В рамках опорной площадки «Сетевой мониторинг как механизм корпоративного управления содержанием деятельности УДОДиМ» дополнительно к основной модели деятельности осуществлялись консалтинговая поддержка и методический сервис при подготовке обобщения педагогического опыта и разработке содержания педагогических проектов. Все указанные педагогические образовательные практики реализуются в пространстве региона (г. Минска).

Примеры

Социально-педагогический проект «Профи-бум: расширяя границы. Педагогическая технология формирования осознанного профессионального выбора и мотивации профессионального развития», 2017 г. (авторы: культорганизатор Л.К. Каташинская, педагог дополнительного образования В.Н. Циманович.)

«Силуэты будущего: опыт создания мотивирующей среды для профессионального самоопределения учащихся в народном коллективе

«Детская мода» (автор Аниськова А.Я., отдел декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства МГДДиМ). Методическая разработка, выполнена в формате решения инновационных социально-педагогических задач в традиционном направлении детского творчества.

Методические разработки отмечены Дипломами Минобразования I степени по итогам участия в Республиканской научно-методической выставке XVII Республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи «Правильный профессиональный выбор – уверенное будущее молодого поколения!»

- внесение качественных изменений в процесс обучения и методическую сферу деятельности;

Сетевой мониторинг выступает, прежде всего, технологией управленческого анализа качества дополнительного образования детей и молодежи. Информационная и аналитическая информация, полученная в ходе работы опорной площадки – это информационный источник управления деятельностью учреждения и, в целом, видом образования – дополнительное образование детей и молодежи. Полученные результаты работы опорной площадки систематически рефлексированы в профессиональном общении в ходе семинаров, конференций, творческих площадок; отражаются в научно-методических публикациях. И самое главное: внедряются в практику управления путем открытого обсуждения на Совете директоров многопрофильных УДОДиМ г. Минска, а также в ходе персонифицированного и адресного профессионального общения с представителями управленческого контура многопрофильных УДОДиМ.

- информационная и коммуникационная насыщенность сетевого пространства, динамичность процессов профессионального взаимодействия и общения;

Организация работы творческой инновационно-коммуникационной площадки «Профи-взгляд» (цикл семинаров) с участием заместителей директоров УДОДиМ г. Минска, руководителей методических служб и специалистов, ответственных за работу по реализации статмониторинга; организация и координация деятельности в рамках согласованного межстранового социально-педагогического исследования.

- совместное решение задач (соучастие и конкретный вклад каждого в общий успех дела и др.);

Все без исключения многопрофильные УДОДиМ г. Минска являются активными участниками (субъектами) программы сетевого мониторинга, предполагающем коллегиальный самоанализ деятельности каждого в отдельности УДОДиМ и в целом работы всей системы дополнительного

образования детей и молодежи г. Минска. Преимущества корпоративного участия в реализации статистического мониторинга:

во-первых, возможность отследить динамику развития каждого УДОДиМ за заданный временной период (как правило, за три ближайших года; наличие архивных баз данных позволяет отслеживать статистические показатели в длительной ретроспективе);

во-вторых, возможность проанализировать показатели деятельности своего учреждения в региональном контексте (при необходимости, возможность провести сравнительный анализ);

в-третьих, достоверность и надежность информации, которая обеспечивается процедурой контроля и корректировки при детальном обсуждении «нестыковок» с ответственными представителями учреждений;

в-четвертых, повышение уровня ответственности за качество и достоверность предоставляемой статистической информации о деятельности учреждений;

в-пятых, повышение уровня консолидации педагогических работников в сетевом взаимодействии и уровня коллективной ответственности за показатели функционирования и развития региональной системы дополнительного образования детей и молодежи;

- социально-психологический климат (проявляется в умении и готовности всех участников сетевого взаимодействия дистанционно сотрудничать, поддерживать друг друга и др.)

Все участники сетевого взаимодействия проявляют готовность к коллегиальному взаимодействию. Проблемы заявляются и обсуждаются открыто. Решения об изменении в процедурных или содержательных аспектах в деятельности принимаются коллегиально на семинарах или в дистанционном (как правило, телефонном) общении и исполняются всеми участниками сетевого взаимодействия. Атмосфера дружелюбная и сотворческая.

Положительная динамика, планы и перспективы развития и совершенствования сетевого сотрудничества и взаимодействия в рамках образовательного пространства региона

Положительная динамика связана с тем, что в практике сетевого взаимодействия многопрофильных УДОДиМ апробирован целостный комплекс количественных показателей оценки качества этого вида образования, практически полностью учитывающий многогранность и сложность содержания деятельности.

Перспективы сетевого сотрудничества видим в том, что необходима Региональная (возможно, и Национальная) модель оценки качества, предусматривающая как количественные, так и качественные параметры

оценки, базирующиеся как на статистических, так и на социологических, и экспертных оценках (обратная связь). Необходима дальнейшая разработка универсального диагностического комплекса, позволяющего оценить сформированность внутренних социальных установок личности каждого участника образовательного процесса; корректно и достоверно учитывать запросы и интересы наших заказчиков.

Многие диагностические методики уже разработаны и апробированы в социологических исследованиях. Но этот комплекс пока не исчерпывает всю полноту направлений содержания воспитания с точки зрения оценки его результативности – высокого уровня воспитанности и сформированности социальных компетенций личности.

Имея в перспективе такой диагностический арсенал методик социального анализа, можно убедительно обосновывать ведущую роль дополнительного образования в развитии личности, ее позитивной социализации, осуществления эффективной профориентации. Подобная аргументация необходима для повышения социального статуса системы дополнительного образования детей и молодежи как инновационной социальной технологии обучения, воспитания и развития личности, развития ее креативного и социального капитала.

Технология системного мониторинга качества дополнительного образования в перспективе может стать масштабным и надежным инструментом в управлении образовательными системами на уровне региона (при условии разработки ИТ-платформы для масштабных сетевых коммуникаций в профессиональном сообществе и использования технологии в регулярном режиме для всех учреждений образования региона). Это – не обязательство, а оптимистичный сценарий реальной и действенной оптимизации процессов управления качеством образования и воспитания.

*И.А. Яковлева, заведующий центром социального мониторинга
дополнительного образования детей и молодежи*

Минский государственный дворец детей и молодёжи

сайт: mgddm.by

e-mail: metodist_mgddm@mail.ru

Тема: «Система работы по созданию в столичном регионе комплекса программно-методического обеспечения в дополнительном образовании детей и молодёжи»

Ресурсы сетевого взаимодействия

Кадровые: педагогические работники УДОДиМ г. Минска (администрация, педагоги дополнительного образования, заведующие методическими отделами/кабинетами, методисты); педагоги учреждений

общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования г. Минска; педагогические работники УДОДиМ республики.

Информационные: сайты УДОДиМ г. Минска; городской методический сайт; средства массовой информации (ТВ, радио, периодические издания); информационно-рекламная продукция; интернет.

Материально-технические: материально-техническая база УДОДиМ г. Минска (учебные помещения, аудио- и видеоаппаратура; компьютерная техника)

Учебно-методические: банк программ объединений по интересам (на бумажном и электронном носителях); методический фонд (литература, периодические издания, методические издания, медиатека и т.д.) в УДОДиМ г. Минска.

Целевое назначение

Целевое назначение опорной методической площадки заключается в интеграции и координации деятельности методических служб УДОДиМ города по развитию сферы программно-методического обеспечения образовательных практик для обеспечения качества образовательной деятельности в каждом УДОДиМ.

Деятельность субъектов дополнительного образования детей и молодёжи

В каждом УДОДиМ города осуществляется работа по проектированию вариативных содержательных программ объединений по интересам, созданию образовательно-методических комплексов. По состоянию на 1.01.2018 года в УДОДиМ города реализуется **1932** программы объединений по интересам, в том числе, 804 программы на 1 год обучения, 506 программ на 2 года обучения, 490 программ на 3 года обучения, 132 краткосрочные программы. Преобладают программы художественного (включая декоративно-прикладное творчество) и общественно-гуманитарного профиля.

Ведущая роль в работе опорной методической площадки принадлежит методическим службам УДОДиМ. Для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области проектирования программ объединений по интересам методические службы УДОДиМ проводят с педагогами семинары и методические практикумы, консультации, методические уроки, круглые столы по обмену опытом и т.д. Педагогические работники проходят повышение квалификации по данной теме в МГИРО, АПО, РИПО, РИВШ. Организуется методическая экспертиза программ с обязательным рассмотрением её итогов на заседаниях методических советов учреждений. В каждом УДОДиМ города сформирован банк программ объединений по интересам (на электронном и бумажном носителях).

Направления, эффективные формы и примеры продуктивного сетевого взаимодействия

К основным направлениям работы опорной методической площадки относятся:

- разработка локальных нормативных документов, регламентирующих сферу программно-методической деятельности. В 2017 году методической службой МГДДиМ разработаны следующие локальные нормативные документы: Положение о программе объединения по интересам с базовым уровнем изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины; Положение о программе объединения по интересам с повышенным уровнем изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины; Положение об образовательно-методическом комплексе; Положение об индивидуальной программе дополнительного образования детей и молодёжи. Данные документы соответствуют требованиям новых типовых программ дополнительного образования детей и молодёжи, утверждённых Постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 123 от 6.09.2017 года.

- организация обучения и профессионального общения, прежде всего, специалистов методических служб УДОДиМ города. В рамках Университета методических знаний (коллегиальный орган заведующих методическими отделами/кабинетами УДОДиМ города) проведен цикл семинаров с общей темой «Инновационный формат деятельности методических служб по развитию программно-методического комплекса».

- организация методическими службами УДОДиМ города обучения педагогических работников своих учреждений, а также других учреждений образования города. Создан городской методический совет для проведения экспертизы программ объединений по интересам учреждений профессионально-технического и среднего специального образования (приказ комитета по образованию Мингорисполкома № 357-ОС от 09.10.2017. г.) Только за период с октября по декабрь месяцы 2017/18 учебного года проведена экспертиза **128** программ объединений по интересам учреждений ПТО и ССО.

- организация конкурсного движения в программно-методической сфере деятельности. Выстроена эффективная модель проведения конкурсов: от конкурса на уровне учреждения к экспертизе городским жюри и далее – к адресному методическому сопровождению подготовки лучших программ для участия в республиканском конкурсе;

- выявление, обобщение и распространение лучшего опыта по проектированию программно-методических комплексов; оперативный

взаимообмен информацией и профессиональным методическим опытом (за 2016/17 учебный год на городском методическом сайте были размещены 17 программ).

Результативность реализации модели

Совместная работа методических служб в рамках опорной методической площадки, динамичность процессов профессионального обмена опытом, взаимодействия и сотрудничества свидетельствует о системной и стабильной работе в сфере программно-методического обеспечения.

Обучение педагогов технологиям проектирования программ, использование городского методического сайта для распространения лучшего опыта позволило сформировать у педагогов мотивационно-ценностное отношение к программе как к концептуальной модели образовательного процесса.

Разработанные методической службой МГДДиМ вышеперечисленные локальные нормативные документы по программно-методической сфере деятельности являются актуальным и востребованным методическим продуктом.

Предполагается утвердить данные документы в комитете по образованию Мингорисполкома, что позволит руководствоваться едиными подходами к проектированию программ дополнительного образования детей и молодёжи в учреждениях системы столичного образования. Это будет способствовать повышению качества программно-методического обеспечения образовательной деятельности любого образовательного учреждения.

Гомельский государственный областной Дворец творчества детей и молодежи

e-mail: uoggodtdim@uoggodtdim.by

сайт: gomelpalace.by

Тема: «Роль информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и повышении профессиональной компетентности педагогических кадров»

Деятельность опорной методической площадки в учреждении координируется методистами информационно-методического отдела совместно с заведующим отделом компьютерной техники и программирования Скакун С.Б., под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной и методической работы Белодедовой Т.А.

Главное в творческом процессе использования компьютерных технологий это создание таких программ, программных документов, которых еще нет, написание новых приложений с оригинальным содержанием.

Поиск тем новых проектов осуществляется с учетом запросов педагогических кадров, возможностей учащихся, их желаний, способностей.

Стимулом для создания авторского компьютерного приложения является возможность представить плоды своего труда на конкурс. А самой высшей оценкой работы как педагога так и ученика является то, что его программным продуктом пользуются другие.

Для реализации инновационной области использовались следующие ресурсы:

кадровые: методисты, педагоги дополнительного образования, учащиеся отдела компьютерной техники и программирования, представитель компьютерной фирмы «ЕРАМ» и Парка высоких технологий (г. Минск).

материально-технические: канцтовары, закупка технического оборудования, издание методической продукции.

информационные: сайт УО «Гомельский государственный областной Дворец творчества детей и молодежи».

Целевое назначение

Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогических работников системы дополнительного образования, а также стимулирования разработки компьютерных продуктов учащимися, мотивированными на получение профессий, связанных с программированием.

Деятельность субъектов дополнительного образования детей и молодежи (методистов, педагогов и учащихся).

Субъектами образовательного процесса Дворца творчества создан электронный каталог, включающий разделы: обучающие программы, презентации; демонстрационные программы; программные средства (системы) – тренажеры; информационно-поисковые и справочные средства; учебно-игровые программные средства; досуговые программные средства. Эти разделы постоянно пополняются новыми программными документами.

Направления, эффективные формы и примеры продуктивного сетевого взаимодействия

Обучающие программы по различным направлениям (изучение истории, английского языка, новых техник декоративно-прикладного творчества и др.), демонстрационные программы, презентации, материалы дистанционного обучения, игровые средства, адресованные как педагогам для работы с учащимися в неурочное время в том числе, так и учащимся в целях их творческого развития и формирования коммуникативных качеств и компьютерной грамотности.

Результативность реализации модели

- повышение компьютерной грамотности, получение конкретного компьютерного методического продукта (обучающие программы, программы-тренажеры);
- обучение педагогических кадров новым компьютерным технологиям, направленным на повышение качества образовательных и профессиональных задач;
- привлечение заинтересованных лиц (коммерческих организаций) в сферу обучения педагогов новым языкам программирования, посредством организации и проведения научно-практических конференций, областных методических формирований по профилю, участия воспитанников в конкурсах на разных уровнях;
- трансляция лучшего опыта в направлении освоения информационно-коммуникационных технологий;
- дистанционное обучения учащихся, в том числе одаренных, и различных категорий педагогических работников.

Положительная динамика, планы и перспективы развития и совершенствования сетевого сотрудничества и взаимодействия в рамках образовательного пространства учреждения

- создан банк программных документов, компьютерных обучающих продуктов, методических разработок;
- определена целевая группа учащихся для совершенствования профессиональных умений и навыков изучения современных языков программирования, педагогических работников с целью повышения профессиональных компетенций;
- в перспективе планируется создание ОМК к программе повышенного уровня «Основы front-end разработки».

*Т.А. Белодедова,
заместитель директора*

Гомельский государственный областной Дворец творчества детей и молодежи

e-mail: uoggodtdim@uoggodtdim.by

сайт: gomelpalace.by

Тема: «Внедрение модели образовательного процесса с повышенным уровнем изучения дисциплин в учреждении дополнительного образования детей и молодежи»

Ресурсы сетевого взаимодействия

Кадровые ресурсы: директор, заместитель директора, заведующий отделом, методисты, педагог-психолог.

Материально-технические ресурсы: компьютер, ноутбук с выходом в интернет, мультимедийная установка, кабинеты для проведения занятий.

Информационные ресурсы: сайт учреждения, интернет-ресурсы, СМИ.

Учебно-методические ресурсы: научно-исследовательские материалы АПО, ГОИРО, научно-методических журналов, методические рекомендации, материалы участников экспериментального проекта Минского городского Дворца детей и молодежи, опыт педагогов дополнительного образования.

Целевое назначение

Создание условий для разработки и реализации программ с повышенным уровнем изучения образовательных областей, обеспечивающих достижение качественных результатов в развитии учащихся, их профессиональном самоопределении.

Деятельность субъектов дополнительного образования детей и молодежи

Администрация – создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов по теме проекта: школы педагога-инноватора, постоянно действующих семинаров, организационно-деятельностных игр, творческих методических формирований.

Методисты – мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов, участников инновационного проекта. Методическое сопровождение деятельности педагогов, их профессионального мастерства в области подготовки учебно-программных и учебно-методических материалов. Подготовка промежуточных результатов реализации проекта. Создание банка данных научной и методической литературы, методических разработок занятий, воспитательных мероприятий. Трансляция опыта реализации проекта посредством проведения мастер-классов, практических занятий в рамках курсов повышения квалификации в Гомельском областном институте развития образования.

Педагог-психолог – разработка диагностического инструментария для обеспечения психолого-педагогического процесса формирования компетенций профессионального самоопределения у учащихся. Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности.

Педагоги дополнительного образования – осуществление образовательного процесса с учетом инновационных подходов. Использование личностно ориентированного подхода в процессе проведения занятий. Работа над созданием индивидуальной образовательной траектории развития учащихся по освоению программ с повышенным уровнем изучения. Постоянное совершенствование педагогического мастерства.

Направления, эффективные формы и примеры продуктивного сетевого взаимодействия

Трансляция опыта в области и республике:

2013 год – областной Дворец творчества детей и молодежи – победитель конкурса на лучшую организацию работы учреждений дополнительного образования детей и молодежи по обеспечению качества образования в 2013/2014 учебном году;

2014 год – презентация итогов инновационного проекта на семинарах директоров многопрофильных учреждений дополнительного образования детей и молодежи;

2014 год – республиканская научно-методическая секция руководителей методических служб;

2015 год – проведение 8 мастер-классов и 12 семинаров руководителем творческого объединения «Школа молодого литератора», участником проекта, издание 19 книг молодых поэтов и прозаиков;

2015 год – встреча участников проекта с директором центра тестирования и информационно-пропагандистской группой «Юридическая клиника» УО «ГГУ им. Ф. Скорины»;

2015 год – республиканский онлайн-полилог;

2016-2017 гг. – онлайн-совещания и консультации по разработке программ с повышенным уровнем изучения образовательных областей.

Результативность реализации модели:

- подготовка рекомендаций по разработке программ с повышенным уровнем изучения образовательных областей;

- разработка 4-х программ с повышенным уровнем изучения образовательных областей;

- проведения областного конкурса программ с повышенным уровнем изучения образовательных областей;

- трансляция лучшего опыта в подготовке программ нового поколения на семинарах директоров, методистов, областных конкурсах профессионального мастерства;

- разработка локальных документов по итогам освоения программ с повышенным уровнем изучения образовательных областей и выдача учащимся свидетельств о дополнительном образовании.

Положительная динамика, планы и перспективы развития и совершенствования сетевого сотрудничества и взаимодействия в рамках образовательного пространства учреждения

- создан банк данных педагогов, готовых работать по программам повышенного уровня;

- подготовлено 5 программ с повышенным уровнем изучения образовательной области, темы для утверждения;

- в перспективе планируется: утверждение не менее 8 программ нового поколения, проведение областного конкурса на лучший ОМК по направлениям деятельности.

Методическое сопровождение инновационных процессов включает в себя разработку индивидуальных программ и программ с повышенным уровнем изучения образовательных областей; участие в разработке образовательно-методических комплексов; организация работы творческих групп по апробации результативного педагогического опыта, осуществление проектной деятельности.

*Т.А. Белодедова,
заместитель директора*

Гродненский государственный областной Дворец творчества детей и молодежи

e-mail: detpl@tut.by

сайт: dtdm-grodno.ucoz.ru

Тема «Образовательные проекты как инновационная форма повышения профессионального мастерства педагогических кадров УДОДМ»

С целью повышения качества образовательного процесса, обобщения, распространения лучших педагогических практик в дополнительном образовании и оказания помощи методической службой методической службой реализуется ряд образовательных проектов:

- проект «Стажерская площадка» направлен на оказание практической квалифицированной помощи молодым специалистам учреждений дополнительного образования детей и молодежи в организации и систематизации методического труда;

- проект «Школа профессионального мастерства», направленный на работу с опытными специалистами системы дополнительного образования. В рамках данного проекта проводятся семинары-практикумы, выездные семинары-презентации, круглые столы. Привлекаются опытные педагоги, презентуют свой опыт и свою деятельность. В рамках данного проекта за прошедший год была проведен семинар-презентация воспитательного пространства ГУО «ЦТДМ г. Дятлово», ГУО «Сморгонский РЦТДМ». В новом году такой семинар-презентация состоится в ГУО «Вороновский ЦТДМ». Кроме этого, каждый год организуется круглый стол для специалистов, курирующих социально-педагогическое и психологическое направление. Был

проведен круглый стол по теме «Инновационные подходы по формированию правовой культуры и ответственного поведения учащихся в условиях дополнительного образования», на котором представлен лучший опыт Гродненской области.

- проект «Методическое содружество», который предусматривает сотрудничество с УО «Гродненский областной институт развития образования», в рамках которого также проводятся семинары-практикумы, совместные конференции с целью представления и выявления лучшего опыта. Так, в ноябре совместно с УО «ГроИРО» состоялась международная научно-практическая конференция, посвященная Году науки «Современное образование: теория, методология, практика», на которой особое внимание уделялось дополнительному образованию. Работала секция «Дополнительное образование как один из факторов формирования нравственной культуры учащихся». Участниками были: доктор социальных наук, доцент, доцент Литовского университета педагогических наук, кандидат педагогических наук, главный сотрудник лаборатории гуманитарного образования НМУ «Национальный институт образования», кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры образовательных технологий ГУО «Гро Иро». Кроме того, был представлен социально-педагогический аспект формирования нравственной культуры учащихся в условиях дополнительного образования: УО «ГГОДТДМ», ГУО «Красносельский РЦТДМ», ГУО «Слонимский РЦТДМ», ГУО «Лидский РЦТДМ», ГУО «ЦТДМ «Спектр» г. Гродно», ГУО «ЦТДМ «Прамень» г. Гродно», ГУО «Новогрудский РЦТДМ», ГУО «Мостовский РЦТДМ», ГУО «Волковысский РЦТДМ».

- проект «Ступени к мастерству», предусматривает сотрудничество с УО «ГрГУ им. Я.Купалы», который реализуется в рамках летней оздоровительной кампании по подготовке студентов к практике в условиях летнего оздоровительного лагеря.

- проект «Академия летних каникул» направлен на оказание практической помощи педагогическим коллективам оздоровительных лагерей в освоении и применении новых форм и методов работы с детьми в условиях временного детского коллектива, в создании условий для творческой реализации, социализации ребенка;

- проект «Педагогический конструктор» разработан в 2017 году с целью оказания методической поддержки в обеспечении системного поэтапного профессионального роста педагога дополнительного образования, создание условий для постоянного совершенствования их профессиональной деятельности, ориентирован на педагогический коллектив УО «ГГОДТДМ». В рамках реализации проектной деятельности предусматриваются

подготовительный, практико-ориентированный, диагностический, коррекционный этапы. Ведущими направлениями организации совместной деятельности методиста и педагога дополнительного образования являются: метод моделируемых ситуаций; разработка образовательных проектов; заседания творческих круглых столов по определенной тематике; участие в мастер-классах, семинарах, педагогических чтениях, конкурсах по определенному направлению деятельности с целью ознакомления с педагогическим опытом, авторскими идеями; проведение открытых занятий с последующим их анализом. Внедрены инновационные дидактические формы: обучающие тренинги, дискуссионные клубы, творческие лаборатории, коучинг-сессий и др. Также с педагогами проводятся консультации, представлен график встреч с перечнем тем. Проводится анализ профессиональных знаний, умений и навыков педагогов, выявление трудностей и проблем, с которыми сталкиваются педагоги. Были проработаны темы: «Программа объединения по интересам – концептуальный нормативный документ для педагога», «Требования к занятиям объединения по интересам», «Особенности открытого занятия», «Портфолио педагога дополнительного образования», а также запланированы встречи по следующим направлениям: «Мастер-класс как эффективная форма повышения профессионального мастерства педагогов», «Самообразование педагога дополнительного образования. Выбор темы. Работа над темой».

- проект «Методический десант» - одна из эффективных форм сотрудничества между многопрофильными учреждениями дополнительного образования детей и молодежи Гродненской области. В данном проекте принимают участие заместители директоров, заведующие профильными отделами, методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы учреждений общего среднего образования. Проект способствует повышению профессионального уровня и развитию творческого потенциала педагогов, методистов. Реализация проекта «Методический десант» позволяет решать совместными усилиями многоаспектные проблемы, повышать информационную культуру педагогических кадров, создавать условия для саморазвития педагогов, совершенствования их профессионального мастерства, что, в свою очередь, является залогом повышения качества образовательного процесса дополнительного образования детей и молодежи. Проект предполагает взаимодействие с районными центрами творчества детей и молодежи; определение педагогических затруднений в сфере образовательной деятельности; проектирование работы по повышению профессионализма методической службы; разработку программы выездного практикума-семинара; разработку актуальных методических рекомендаций с учетом анализа

проблемного поля и т.д. Деятельность проекта помогает решить следующие задачи: повышать профессиональное мастерство педагогических кадров дополнительного образования на основе использования современных интерактивных технологий и методик; оказывать практико-ориентированную методическую помощь методистам, педагогам дополнительного образования; изучать, обобщать и внедрять в методическую деятельность передовой опыт; формировать и закреплять на практике профессиональные знания, умения и навыки.

- создан виртуальный клуб «Методист нового поколения», деятельность которого направлена на внедрение новых подходов в организации дополнительного образования, презентацию ведущего педагогического опыта, повышения уровня профессиональной грамотности методистов на основе широкого использования ИКТ. Преимущество данной модели заключается в адресности оказания необходимой методической поддержки в организации профессиональной деятельности, оперативности в получении современной информации, открытости и масштабности взаимодействия (любой специалист дополнительного образования может вступить в виртуальный клуб). Проводится дистанционный опрос методистов районных учреждений дополнительного образования с целью определения проблемного поля взаимодействия, а также тематики планируемых дистанционных дидактических форм. Деятельность виртуального клуба осуществляется по двум направлениям: обучение методистов на основе использования интернет-ресурсов и трансляция ведущего опыта дополнительного образования.

Брестский государственный областной центр молодежного творчества

e-mail: youthcenter@tut.by

сайт: <http://cmt.brest.by>

Тема: «Разработка и апробация программ с повышенным уровнем изучения образовательной области»

Целевое назначение

Разработка образовательных программ с повышенным уровнем образовательной области.

Деятельность субъектов дополнительного образования детей и молодежи (методистов, педагогов и учащихся). Методический отдел УО «Брестский государственный областной центр молодежного творчества», ГУО «Брестский областной институт развития образования», руководители коллективов учреждений дополнительного образования детей и молодежи области, имеющие звания «образцовый», «народный». УО «Брестский государственный

областной центр молодежного творчества» в этом кластере представил основной управленческий ресурс, который стал центром кластера и установил систему взаимоотношений между его элементами по разработке 18 программ с повышенным уровнем обучения образовательной области.

Ресурсы кластерного взаимодействия

Создан коллектив творческих педагогов дополнительного образования с привлечением методических служб отделов образования, спорта и туризма горрайисполкомов, многопрофильных УДОДиМ области, научных работников ИРО.

Создан информационный банк данных обо всех педагогах дополнительного образования, которые будут работать над программами с повышенным уровнем. Проведен мониторинг их деятельности по программам на базовом уровне, проанализированы достижения в работе.

Создана сетевая структура, которая включила представителей науки, методических служб, педагогических работников, разработаны локальные документы, регламентирующие деятельность и взаимодействие всех элементов в рамках этого проекта. УО «БГОЦМТ» для проведения практических занятий предоставил не только базу информационно-методического отдела, но и кабинеты ЭВМ, специалистов в помощь педагогам дополнительного образования области. В результате сложились продуктивные рабочие отношения всех участников этой опорной методической площадки.

На базе ГУО «Брестский областной институт развития образования» и УО «Брестский государственный областной центр молодежного творчества» было проведено повышение квалификации отдельных руководителей коллективов учреждений дополнительного образования детей и молодежи, имеющих звания «образцовый», «народный», разработка образовательных программ с повышенным уровнем образовательной области в соответствии с профилем. К работе были привлечены кандидаты педагогических наук ИРО, методисты по направлениям деятельности УО «БГОЦМТ». Эффективная методическая помощь была оказана специалистами отдела научно-методического и психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования НЦХТДМ. В результате было подготовлено 5 программ с повышенным уровнем изучения образовательной области, которые прошли экспертизу в отделе научно-методического и психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования НЦХТДМ и утверждены Министерством образования. Это программы:

Областного центра молодежного творчества:

образцового ансамбля эстрадного танца «Престиж», педагоги дополнительного образования Левчук А.М., Макаревич Г.В.;

образцовой студии эстетического воспитания «Океан», педагоги дополнительного образования Жиркевич А.Е., Султанов В.В.;

народной литературно-поэтической студии «Спадчына», педагог дополнительного образования Волкова В.Г.;

Центра дополнительного образования детей и молодежи г. Бреста:

образцовой студии изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Декор», педагог дополнительного образования Горчанюк Н.Н.;

образцовой студии изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Радуга», педагог дополнительного образования Козмян А.А.

В УО «Брестский государственный областной центр молодежного творчества» открыта областная стажерская площадка «Технология проектирования образовательных программ с повышенным уровнем обучения». В течение учебного года проводится консультирование педагогов дополнительного образования, методистов УДОДиМ по вопросам разработки программ. Опорная методическая площадка стала практической площадкой для слушателей повышения квалификации ГУО «Брестский областной институт развития образования», для участников семинаров и других форм учебы педагогических работников УДОДиМ области художественного профиля. Это также позволило проводить регулярное мониторинг степени готовности программ на базовом уровне.

Работа стажерской площадки «Технология проектирования образовательных программ объединений по интересам с повышенным уровнем изучения предметной области» по кластерной системе позволила выявить дополнительно 5 новых адресов передового опыта. Это деятельность объединений по интересам художественного профиля: «Залатое птушаня» (образцовый вокальный ансамбль) центра детского творчества г. Лунинца, «Мое вдохновение» (образцовая студия изобразительного творчества) центра дополнительного образования детей и молодежи г. Березы, «Тарарам» (образцовая эстрадная студия), «Зографос» (народная студия изобразительного и декоративно-прикладного творчества) областного центра молодежного творчества, узорны клуб аматараў фальклору “Катрынка” цэнтра дадатковай адукацыі дзяцейі моладзі г. Высокае. Программы этих объединений по интересам успешно прошли экспертизу в УО «Национальный центр художественного творчества детей и молодежи».

Проводятся систематические (1 раз в месяц, вторую среду) онлайн-совещания директоров и методистов многопрофильных УДОДиМ по актуальным темам взаимодействия. На обсуждение выносятся вопросы качественной организации образовательного процесса, в том числе и разработка программ, а также региональных методических мероприятий,

методических и массовых областных этапов республиканских мероприятий и т.д.

Ежемесячно выпускается «Экспресс-копилка» с новинками педагогического опыта – краткий обзор периодических изданий РБ с описанием наиболее интересных разработок, актуальных рекомендаций, методических новинок. Таким образом, транслируется опыт не только педагогов Брестчины, но и республики. «Экспресс-копилка» рассылается по электронной почте и размещается на сайте УО «БГОЦМТ» регулярно, 1 раз в месяц.

- совместное решение задач (соучастие и конкретный вклад каждого в общий успех дела и др.);

Результативно проявилась эффективность кластерной системы работы при подготовке и работе методической площадки в УО БГОЦМТ» в дни проведения Республиканской недели учреждений дополнительного образования детей и молодежи, в частности, в день подведения итогов Недели. Так, были оформлены стенды с методической продукцией педагогов, которые работают по программам с повышенным уровнем: представлены их программы, проспекты, буклеты, ОМК и т.д.

Продолжена дистанционная форма работы – методическая гостиная. Подготовлено три выпуска:

– «Организация конкурсов педагогического мастерства в учреждении дополнительного образования детей и молодежи».

– «Мастер-класс: методика подготовки и проведения».

– «Имидж педагога и его профессиональный успех».

Практикум «Многофункциональность профессиональной деятельности методиста» по итогам дистанционного обучения в 2016-2017 учебном году был проведен в заочной форме в апреле месяце. По итогам работы в течение учебного года сертификаты участника методической гостиной получили 72 человека. Для сравнения, в начале проекта, в 2014 году, до введения кластерной системы, сертификат получили 11 человек.

Применение кластера отразило следующие достоинства: он позволяет обработать качественно и оперативно большой объем документов и информации; вовлек всех участников в творческий, методический процесс и им это интересно. Но главное – положительная результативность поставленной сложной задачи. Участники этого проекта продолжают сотрудничать, взаимодействовать в новых условиях на более качественном уровне. А это, в свою очередь, служит повышению конкурентоспособности системы дополнительного образования детей и молодежи в Брестской области.

Положительная динамика, планы и перспективы развития и совершенствования сетевого сотрудничества и взаимодействия в рамках образовательного пространства учреждения и региона

В ходе работы проекта по разработке образовательных программ с повышенным уровнем изучения образовательной области в соответствии с профилем сохранилась проблема необходимости дополнительного мониторинга и корректировки программ объединений по интересам по многим профилям деятельности на базовом уровне в соответствии с Кодексом об образовании, типовыми программами в новой редакции. Работа информационно-методического отдела в этом направлении ведется: даются практические рекомендации. Ведется эта работа с педагогами многопрофильных учреждений дополнительного образования детей и молодежи области и в 2017/2018 учебном году. Однако, как показал опыт предыдущего учебного года, наиболее эффективны выездные методические площадки по корректировке образовательных программ. Эту форму взаимодействия с городскими и районными многопрофильными УДОДиМ будем восстанавливать.

Опыт работы показал возможность и необходимость создания на базе областного центра молодежного творчества виртуальной методической площадки по пропаганде и распространению опыта работы летних оздоровительных лагерей многопрофильных УДОДиМ области, а также создание интернет-форума по повышению информационной грамотности педагогических работников при подготовке к летней оздоровительной кампании.

*Н.П. Яловенко,
заведующий информационно-методическим отделом*

Брестский государственный областной центр молодежного творчества

e-mail: youthcenter@tut.by

сайт: <http://cmt.brest.by>

Тема: «Областной открытый фестиваль фольклорного искусства «Радавод»: опыт организации и проведения»

Ресурсы сетевого взаимодействия

Опорная методическая площадка фольклорного направления на базе УО «Брестский государственный областной центр молодежного творчества» организована в сентябре 2015 года. Целью опорной методической площадки стало создание условий для развития и сохранения самобытной культуры Брестчины, популяризации фольклорного искусства Брестского региона среди

детей и молодёжи, а также для обобщения и диссеминации опыта фольклорного искусства в УДОДиМ, совершенствования и развития системы дополнительного образования детей и молодежи.

Управление образования Брестского облисполкома, УО «Брестский государственный областной центр молодёжного творчества» проводит открытый областной фестиваль фольклорного искусства «Радавод». Учредители и организаторы фестиваля: управление образования Брестского облисполкома, УО «Брестский государственный областной центр молодёжного творчества», отдел по делам молодёжи Брестского облисполкома, областной комитет БРСМ.

Актуальные задачи ОМП фольклорного направления

- привлечение внимания к проблемам воспитания детей и молодёжи средствами фольклорного искусства;
- совершенствование форм организации свободного времени в детско-молодёжной аудитории;
- создание приграничных связей между дружественными странами.

За период работы ОМП на базе УО «Брестский государственный областной центр молодёжного творчества» проведены:

- семинар-практикум: «Стварэнне этнакультурнай адукацыйнай прасторы як умовы выхавання духоўна-маральных каштоўнасцей навучэнцаў у сістэме дадатковай адукацыі дзяцей і моладзі» (ноябрь 2015 года);
- мастер-классы фольклорного направления (ноябрь 2015 года);
- отборочные, районные (городские), зональные смотры фольклорного творчества, районные праздники фольклорного искусства в учреждениях общего среднего и дополнительного образования области (ноябрь-февраль 2015 года).

В рамках фестиваля проведены:

- заключительные мероприятия фестиваля проведены 21 мая 2016 года в г. Кобрин.
- организована областная выставка-конкурс работ учащихся объединений декоративно-прикладного творчества «Горад майстроў», выполненных на основе изучения традиционных ремёсел своего региона, конкурс юных мастеров народных промыслов, выставка аутентичных предметов быта, народного творчества разных регионов Брестчины.
- *конкурс-пленэр “Горад майстроў”;
- *конкурс традиционных блюд Брестчины «Бабуліна кухня»;
- *конкурс фольклорных коллективов и индивидуальных исполнителей;
- *конкурс фольклорной музыки (коллективы);

- *конкурс демонстрации фольклорного реконструированного костюма;
- *конкурс фольклорного пения (коллективы и индивидуальные исполнители);
- *конкурс фольклорных танцев (коллективы);
- *конкурс фольклорного театра (малые формы; чтецы; индивидуальные исполнители, коллективы);
- *конкурс ведущих народных игр и забав «Берасцейскі куфар»;
- *развлекательная программа для “Этнодискотека”;
- *конкурс исполнителей в стиле фольк-модерн;
- *конкурс танцевальных пар-исполнителей народных бытовых танцев,
- *областной конкурс детских научно–исследовательских работ «Фальклорная спадчына» на основе фольклорных экспедиций;
- конкурс видеоклипов «Берасцейская талакуха»;
- *областная детская научно-практическая конференция «Папулярызацыя традыцыйнай народнай культуры і шляхі зберажэння мясцовых традыцый»;
- методические рекомендации по выставке народного творчества “Город мастеров”;
- круглый стол по теме: «Аднаўленне фальклорных здабыткаў у аматарскіх калектывах сістэмы дадатковай адукацыі» для участников республиканской фольклорной лаборатории – педагогов дополнительного образования, методистов из разных регионов республики, директоров и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе УДОДиМ области;
- заседание республиканской научно-методической секции, руководителей методических служб учреждений дополнительного образования детей и молодежи республики: “Духоўна-маральнае выхаванне асобы на аснове рэгіянальных асаблівасцяў народнай беларускай культуры”;
- тезисы к заседанию республиканской лаборатории народного творчества «Этнокультурное выхаванне дзяцей і моладзі ў сучаснай дадатковай адукацыі: тэндэнцыі і перспектывы» по теме: «Особенности проведения и развития IV открытого областного фестиваля фольклорного искусства «Радавод» методист Брич (26 ноябрь 2015 года);
- материалы для выступления на республиканском педагогическом форуме “Культуралагічны падыход у развіцці прафесійнага майстэрства педагогаў дадатковай адукацыі” методист Брич В.К. (март 2017 года)
- издание сборника «Паводле бабуліных успамінаў”.

Методистами и педагогами Центра оказывались методические консультации по созданию объединений по интересам фольклорного

направления и написанию программ для педагогов дополнительного образования Брестской области.

В перспективе планируется открыть опорную методическую площадку на базе ГУО «Ивановский районный центр детского творчества» по теме: «Далучэньне дзяцей і моладзі да нацыянальных традыцый сродкамі фальклору». Педагогические работники этого учреждения много сделали для сохранения и популяризации народных традиций. Также планируется расширять формирование количественного состава фольклорных коллективов в Брестской области и вести активную популяризацию среди учащихся фольклорного искусства.

Витебский областной дворец детей и молодежи

e-mail: goovr@tut.by

сайт: www.centers.by

Полоцкий районный центр детей и молодежи

e-mail: pgobnesh@mail.ru

сайт: polotskcdm.vitebsk.by

Тема «Создание учебно-методического комплекса как средства развития интеллектуально-творческого потенциала учащихся»

Ресурсы сетевого взаимодействия

кадровые: творческий коллектив опытных управленческих, методических и педагогических работников высшей и первой квалификационной категории, администратор сайта (педагог-организатор);

материально-технические: наличие необходимого технического оборудования (проекторная техника, оргтехника, компьютерные средства информатизации), интернет-ресурсы;

информационные: сайты Витебского областного дворца детей и молодежи, Полоцкого районного центра детей и молодежи, ресурс электронной почты, онлайн мессенджеры;

учебно-методические: локальные нормативные акты, Положение об учебно-методическом комплексе на уровне дополнительного образования детей и молодежи, модель учебно-методического комплекса, образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи образовательной области «Интеллектуальное творчество»; учебно-методический комплекс программы клуба интеллектуальных игр «Афина», включающего методическое пособие для педагога, учебное пособие и рабочую тетрадь для учащихся, соответствующий диагностический инструментарий; методический фонд на бумажных носителях и электронный банк программно-методических материалов.

Целевое назначение

Обобщение и диссеминация инновационного опыта создания учебно-методического комплекса как механизма реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи

Деятельность субъектов дополнительного образования

Для организации работы опорной методической площадки на базе Витебского областного дворца детей и молодежи и Полоцкого районного центра детей и молодежи создана проектная команда, в состав которой вошли участники областного инновационного проекта «Создание учебно-методического комплекса как средства развития интеллектуально-творческих способностей учащихся». Проектная команда обеспечивает:

- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в вопросах комплексного научно-методического обеспечения образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи;
- распространение и продвижение инновационного опыта по созданию учебно-методического комплекса;
- поддержку в актуальном состоянии информации о работе опорной площадки на сайтах областного дворца и районного центра детей и молодежи;
- оказание целенаправленной информационной и методической поддержки педагогам в разработке учебно (образовательно) -методических комплексов программ объединений по интересам, использовании имеющегося инновационного опыта в практике работы.

Направления, эффективные формы и примеры продуктивного сетевого взаимодействия

- проведение профессиональных встреч, семинаров-практикумов, педагогических мастерских, творческих лабораторий участниками опорной методической площадки;
- функционирование постоянно действующего очного и дистанционного информационно-консультационного пункта на базе Витебского областного дворца детей и молодежи и Полоцкого районного центра детей и молодежи;
- представление в свободном сетевом доступе материалов по методике и из опыта разработки учебно-методического комплекса;
- организация выставок научно-методических материалов и педагогического опыта в период проведения областных и районных (городских) обучающих методических мероприятий;

– участие в рецензировании и экспертной оценке разработанных учебно-методических комплексов образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи разного профиля;

– распространение материалов электронного банка методической продукции по комплексному методическому обеспечению образовательного процесса в региональном пространстве дополнительного образования детей и молодежи.

Имеющиеся материалы и опыт работы по созданию, апробации и использованию учебно-методического комплекса в реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи широко транслировались на методических мероприятиях республиканского и областного уровней. Примерами в данном отношении могут быть:

представление опыта работы опорной методической площадки республиканского методического кластера «Создание и использование учебно-методического комплекса как средства развития интеллектуально-творческого потенциала учащихся» на заседании республиканской научно-методической секции заместителей директоров учреждений дополнительного образования детей и молодежи «Инновационная деятельность как ресурс развития дополнительного образования детей и молодежи»;

рассмотрение вопроса «Формирование опыта разработки учебно-методического комплекса образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи» на областном семинаре методистов «Методическое обеспечение образовательных программ как средство повышения качества образования», проведенном совместно с Витебским областным институтом развития образования;

трансляция опыта Полоцкого районного центра детей и молодежи «Единая методическая тема как эффективный способ работы педагога над образовательно-методическим комплексом» на областном методическом форуме педагогических работников «Учреждения дополнительного образования детей и молодежи: инновационный путь развития»;

проведение педагогической мастерской для методистов и педагогов дополнительного образования «Учебно-методический комплекс как механизм реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи» в 5 учреждениях дополнительного образования детей и молодежи области и др.

Результативность реализации модели

- реализуется широкий спектр методических услуг;

- усилилась адресная направленность повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в вопросах методического обеспечения образовательного процесса;
- увеличилось число педагогов-разработчиков учебно-методических (образовательно-методических) комплексов, в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи создано более 30 образовательно-методических комплексов программ объединений по интересам разного профиля;
- расширилась возможность для постоянного обмена информацией и перспективным опытом работы, информационная и коммуникационная насыщенность сетевого пространства;
- предлагаемые материалы (в том числе, находящиеся в открытом доступе) активно используются и внедряются в практику работы учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

Планы и перспективы сетевого сотрудничества и взаимодействия

– включение вопроса подготовки учебно-методических (образовательно-методических) комплексов образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи соответствующего профиля и образовательной области в проблемное поле областной Интернет-конференции педагогических работников «Управление качеством дополнительного образования детей и молодежи в условиях современного рынка образовательных услуг»;

– разработка и апробация механизма создания учебно-методического комплекса программы объединения по интересам художественного профиля образовательной области «Декоративно-прикладное творчество» творческой группой педагогов дополнительного образования двух и более учреждений дополнительного образования детей и молодежи области;

– проведение серии мастер-классов педагогами дополнительного образования Полоцкого районного центра детей и молодежи по созданию учебно-методических комплексов образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи;

– организация виртуальной выставки «Учебно-методический (образовательно-методический) комплекс: методика, практика, опыт разработки» на сайте Витебского областного дворца детей и молодежи.

*Н.П. Харитонова,
методист отдела информационно-методической работы
и социальной педагогики*

Витебский областной дворец детей и молодежи

e-mail: goovr@tut.by

сайт: www.centers.by

Тема: «Внедрение модели образовательного процесса с повышенным уровнем изучения дисциплин в учреждении дополнительного образования детей и молодежи»

Ресурсы сетевого взаимодействия

кадровые: творческая группа педагогических работников ВОДДиМ, администратор сайт (педагог-организатор);

материально-технические: компьютеры с сопутствующей оргтехникой, доступ в Интернет, мультимедиа;

информационные: сайт Витебского областного дворца детей и молодежи, ресурс электронной почты, онлайн мессенджеры;

учебно-методические: разработаны локальные нормативные документы и научно-методические материалы, необходимые для работы опорной площадки, пакет методических материалов, программы объединений по интересам с повышенным уровнем изучения образовательной области (художественный, технический профили), утвержденные Министерством образования Республики Беларусь; электронный банк данных программ-проектов с повышенным уровнем изучения образовательной области или учебной дисциплины, направленных на утверждение в Министерство образования Республики Беларусь.

Целевое назначение

Распространение опыта работы ВОДДиМ по внедрению в образовательный процесс оптимальной модели образовательного процесса с повышенным уровнем изучения дисциплин среди УДОДиМ области.

Деятельность субъектов дополнительного образования детей и молодежи

Методисты отдела информационно-методической работы и социальной педагогики ВОДДиМ

- осуществляют научно-методическое сопровождение работы опорной площадки: разработаны локальные нормативные документа (Модель организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей и молодежи с повышенным уровнем изучения дисциплин; Положение о мониторинге результативности внедрения модели образовательного процесса с повышенным уровнем изучения дисциплин в учреждении дополнительного образования детей и молодежи; Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи с повышенным

уровнем изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины; Положение о проведении областного конкурса программ объединений по интересам с повышенным уровнем изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины; памятка «Параметры и критерии оценки образовательных программ с повышенным уровнем изучения образовательных областей в учреждении дополнительного образования детей и молодежи»);

- поддерживают в актуальном состоянии информацию о работе опорной площадки на сайте ВОДДиМ;

- проводят тематические консультации по запросу региональных УДОДиМ;

- способствуют распространению опыта по тематике опорной площадки;

- осуществляют при необходимости корректировку программ объединений по интересам повышенного уровня изучения дисциплин и др.

Педагоги дополнительного образования

- разработали 17 программ с повышенным уровнем изучения дисциплин (2 из них утверждены МО РБ, 4 отправлены на утверждение), в 10 УДОДиМ области проходит апробация программ с повышенным уровнем изучения дисциплин;

- проводят мониторинг результативности усвоения учащимися образовательной программы повышенного уровня;

- осуществляют обмен опытом работы по разработке и реализации программ данного направления;

- сотрудничают с профильными учреждениями образования, учреждениями культуры г. Витебска и области, другими заинтересованными структурами и др.

Направления, эффективные формы и примеры продуктивного сетевого взаимодействия

Для эффективной работы опорной площадки на сайте Витебского областного дворца детей и молодежи на странице центра по организации пионерской и информационно-методической работы в рубрике «Опорные методические площадки» систематически обновляется информация, необходимые документы находятся в свободном доступе.

Выступления педагогических работников на областном совете директоров УДОДиМ, школе управленческого мастерства, семинарах для педагогических работников УДОДиМ области.

В целях актуализации проблемы разработки программ с повышенным уровнем изучения образовательных областей и учебных дисциплин, повышения качества дополнительного образования детей и молодежи был организован и

проведен областной конкурс программ объединений по интересам с повышенным уровнем изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины.

Активно используется ресурс онлайн консультирования по запросам региональных УДОДиМ области.

Результативность реализации модели

– теоретически обоснована и апробирована модель организации образовательного процесса с повышенным уровнем изучения дисциплин;

– разработаны и апробируются 10 программ с повышенным уровнем изучения дисциплин в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи области;

– осуществляется диссеминация опыта работы педагогических работников региональных учреждений дополнительного образования детей и молодежи;

– совершенствуется доступ к информационным сетевым ресурсам в УДОДиМ области;

– изучено состояние педагогической деятельности в УДОДиМ области по внедрению модели образовательного процесса с повышенным уровнем изучения дисциплин;

– подготовлен пакет методических материалов в помощь педагогам дополнительного образования, апробирующим программы с повышенным уровнем изучения дисциплин.

Планы и перспективы сетевого сотрудничества и взаимодействия

Обсудить проблему внедрения в практику работы УДОДиМ области модели образовательного процесса с повышенным уровнем изучения образовательной области или учебной дисциплины на областной интернет-конференции педагогических работников «Управление качеством дополнительного образования детей и молодежи в условиях современного рынка образовательных услуг» (ноябрь 2018г.).

Включить вопрос внедрения программ с повышенным уровнем изучения образовательной области или учебной дисциплины в УДОДиМ в планы работы методических формирований педагогических работников.

Создать виртуальную гостиную по обсуждению вопросов работы опорной методической площадки на базе сайта Витебского областного дворца детей и молодежи.

*И.Л. Шорник,
методист отдела информационно-методической работы
и социальной педагогики*