

Уважаемые коллеги, в адрес Национального Центра художественного творчества детей и молодежи поступают вопросы о создании образовательно-методических /учебно-методических/ комплексов. Надеемся, что наши рекомендации помогут в их разработке.

Образовательно – методический комплекс.

Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи строится на основе программ объединений по интересам. В последние три года количество программ значительно возросло благодаря проведению республиканских конкурсов программно-методического обеспечения образовательного процесса по различным профилям дополнительного образования детей молодежи. У педагогов появилась возможность использовать этот опыт при разработке собственных программ объединений по интересам. Вместе с тем, для молодых педагогов определенные затруднения представляют технологические механизмы реализации и практическое воплощение программы, созданной другим автором. Помочь в этом могут учебно-методические (образовательно-методические) комплексы, которые являются важным средством организации педагогического труда, систематизированным собранием материалов для качественного и эффективного осуществления образовательного процесса.

С чего же следует начинать работу по проектированию и созданию ОМК? В первую очередь создателям комплекса необходимо понять, для чего он создается.

Цель ОМК – обеспечение успешного освоения программы учащимися, оказание им педагогической помощи и поддержки в познавательной, творческой, исследовательской и коммуникативной деятельности. Документы и материалы, входящие в ОМК, характеризуют методическое обоснование образовательного процесса по освоению программы, а также конкретные, апробированные приемы, методы, технологии его организации. **Основным документом ОМК является программа объединения по интересам.** На основе ее разрабатывается весь комплекс, который может включать: программу объединения по интересам (основной документ); методические материалы

(методические разработки занятий, рекомендации, дидактические, информационные, справочные материалы на различных носителях, инструкции, литература и т.д.); материалы по индивидуальному сопровождению учащихся (это могут быть методики психолого-педагогической диагностики личности, памятки для детей и родителей).

Автор-составитель ОМК самостоятельно решает, какие материалы могут входить в создаваемый комплекс. Его можно представить в виде следующих разделов:

- **теоретический** (теоретические материалы изучаемой предметной области);
- **методический** (материалы для практических работ по формированию умений и навыков учащихся, литература для педагога и учащихся, дидактические и информационные материалы, учебно-программная документация, методические разработки отдельных тем, занятий и другое);
- **диагностический** (тесты, анкеты, вопросники, другие материалы для определения результатов освоения учащимися образовательной программы).

Разработку ОМК можно разделить на **три этапа**: составление плана комплекса и анализ уже имеющегося материала; разработка и сбор материалов, составляющих содержание комплекса; дальнейшее развитие и совершенствование ОМК (создание целостной системы образовательно-методического комплекса в виде печатных и электронных материалов по конкретной предметной области, объединенных концептуально, структурно, содержательно). Желательно составить пояснительную записку к ОМК, которая представляет материалы, входящие в комплекс и информацию о том, как их использовать.

Следует отметить, что создание ОМК является делом абсолютно добровольным и в то же время — это показатель высокого уровня профессиональных компетенций педагога и методической службы, сопровождающей образовательный процесс. Практическая значимость ОМК во много раз возрастает в период аттестации педагога, показывает выход на более высокий уровень профессионализма, проявляет творческие стороны труда педагога.

Наличие ОМК помогает обеспечить качественное и результативное освоение образовательной программы учащимися. Включение в комплекс разноуровневых заданий с учетом физических, творческих и интеллектуальных возможностей учащихся предоставляет им реальный выбор индивидуального образовательного маршрута, позволяет всем участникам образовательного процесса заниматься любимым делом с максимальной пользой для себя.

Такой современный набор обучающих средств позволит обеспечить качественный и эффективный уровень образовательного процесса в объединениях по интересам.

Литература

Абдухакимова, С.А., Василевская Е.В., Кленова Н.В. Образовательно-методический комплекс в дополнительном образовании: назначение и технология разработки/С.А. Абдухакимова.- Москва, МГДД(Ю)Т, 2006

Соболев, В.Е., Кленова, Н.В. Образовательно-методический комплекс как механизм реализации авторской программы /В.Е.Соболев//Внешкольник.-2007.-№6

Харитоновна, Н.П., Шорник, И.Л. Учебно-методический комплекс как механизм совершенствования качества дополнительного образования детей и молодежи / «Управление инновационной деятельностью как фактор развития дополнительного образования детей и молодежи»: материалы научно-практической конференции.- Минск: НЦХТДМ, 2014