

## **Социализация учащихся в воспитательном пространстве учреждения дополнительного образования детей и молодежи: этапы, функциональное содержание**

***Горбодей Галина Владимировна,***  
*заведующий отделом организационно-методической работы*  
*ГУДО «Витебский областной дворец детей и молодежи»*

Одной из ведущих задач современного образования является обеспечение условий для саморазвития личности обучающихся разного возраста через включение в социальные, интеллектуальные, творческие практики, что возможно при условии осуществления свободного выбора видов деятельности, а значит, подразумевает вариативность образовательных предложений, которая в полной мере раскрывается в дополнительном образовании детей и молодежи.

Учреждения дополнительного образования предоставляют возможность выбора направлений и видов деятельности, которые для конкретного ребенка являются приоритетными и представляют собой «психологическую базу» саморазвития личности. Дополнительное образование позволяет обучающимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и лично.

Организация социальной деятельности детей и молодежи исходит из того, что социальные ожидания обучающихся связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой учреждения дополнительного образования и укладом жизни в нем.

Организация социализации обучающихся в учреждении осуществляется в последовательности следующих этапов.

*Организационно-административный этап* (ведущий субъект — администрация учреждения) включает:

- создание среды, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- формирование уклада и традиций учреждения, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, педагогов и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнерства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

- развитие форм социального партнерства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия учащихся;

- координацию деятельности агентов социализации учащихся – сверстников, педагогов, родителей, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения среды учреждения, форм, целей и стиля социального взаимодействия социума учреждения;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

*Организационно-педагогический этап* (ведущий субъект — педагогический коллектив учреждения) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся; • обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии; • создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

*Этап социализации учащихся* включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе образовательной деятельности;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, обучение, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении среды учреждения и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива;
- формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

*Социализация осуществляет основополагающие функции развития личности:*

- нормативно-регулятивная функция, формирующая и регулирующая жизнедеятельность человека в обществе посредством воздействия на него специальных социальных институтов, определяющих образ жизни данного общества во временном контексте;
- личностно-преобразовательная функция, индивидуализирующая человека посредством формирования потребностно - мотивационной сферы, идеалов и установок человека в системе социальных отношений;
- ценностно-ориентационная функция, формирующая систему ценностей, определяющих образ жизни человека;
- коммуникативно-информационная, приводящая человека во взаимоотношения с другими людьми, группами людей, системой, насыщающая человека информацией с целью формирования его образа жизни;
- прокреативная функция, порождающая готовность действовать определенным образом;
- творческая функция, в процессе реализации которой рождается стремление творить, отыскивать выход из нестандартных ситуаций, открывать и преобразовывать мир вокруг себя;
- компенсаторная функция, восполняющая дефицит необходимых физических, психических и интеллектуальных свойств и качеств человека.

Функции социализации не только раскрывают, но и определяют процесс развития личности и общества. Функции направляют активность личности,

определяя перспективные пути ее развития. Они, реализуясь в комплексе, дают возможность личности проявить себя в определенной сфере деятельности.

Поэтому сегодня учреждения дополнительного образования детей и молодежи уделяют большое внимание социализации учащихся: воспитанию гражданина, формированию разносторонне развитой личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, самообразованию и самосовершенствованию.

### **Литература**

1. Голубева, М.В. Прикладная социальная психология: Учебно-метод. материалы / М.В. Голубева. – Санкт-Петербург: Амфора, 2011. – 70 с.
2. Маслова, И.А. Социализация подростка в воспитательном пространстве учреждения дополнительного образования детей: дисс. кандидата пед. наук: 13.00.01. – Магнитогорск, 2007. – 176 с.
3. <https://blogs.bebeshka.info/vospitanie-detey/sotsializatsiya-shkolnikov/#chapter-3>