

Профориентационная работа как фактор социализации учащихся с интеллектуальной недостаточностью

*Пищик Виктория Александровна,
методист*

ГУО «Центр творчества детей и молодежи «Ювента» г. Светлогорска»

В условиях современной социально-экономической ситуации в нашей стране тема социализации лиц с особенностями психофизического развития приобретает большое значение. Система образования стремится создать все необходимые условия для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся данной категории, их социальной адаптации и подготовки к самостоятельной жизни и труду.

Процесс социализации детей с интеллектуальной недостаточностью особенно сложен и проблематичен, а их интеграция в социум после освоения программы вспомогательной школы не всегда оказывается успешной. В силу своих ограниченных психофизических возможностей они часто становятся невостребованными в обществе, не могут получить профессиональное образование и трудоустроиться. Важным фактором их успешной социализации, обеспечивающим полноценное участие в жизни общества и самореализацию в профессиональной деятельности является целенаправленная профориентационная работа в учреждениях образования.

Уже второй год в ГУО «Центр творчества детей и молодежи «Ювента» г. Светлогорска» реализуется инновационный проект «Внедрение кластерной модели реализации профессиональных намерений детей с интеллектуальной недостаточностью и их нормотипичных сверстников». В настоящее время в нем участвуют учащиеся и педагоги четырех объединений по интересам художественного профиля. Его реализация стала возможной благодаря тесному сотрудничеству нашего центра с ГУО «Средняя школа №6 г. Светлогорска», где созданы интегрированные классы, в которых обучаются учащиеся с интеллектуальной недостаточностью. При содействии классных руководителей и администрации школы была налажена работа по привлечению этих детей к занятиям в объединениях по интересам вместе с их нормотипичными сверстниками. Обучение в смешанных группах делает процесс социальной адаптации учащихся с интеллектуальной недостаточностью более эффективным. В условиях инклюзивной образовательной среды создается атмосфера эмоционального комфорта, формируются взаимоотношения в духе сотрудничества и принятия особенностей другого человека, каждый учащийся получает возможность на равных условиях реализовать свои образовательные права, получить необходимые социальные и трудовые навыки.

Основная идея инновационного проекта заключается в разработке и внедрении региональной, вариативной, кластерной модели реализации профессиональных намерений детей с интеллектуальной недостаточностью и их нормотипичных сверстников, направленной на активизацию

профессионального самоопределения, выявление их профессиональных способностей, реализацию трудового, творческого и личностного потенциала.

Перед собой мы ставим цель не только предоставить информацию о мире профессий и дать основу профессиональной ориентации, но и способствовать личностному развитию учащихся данной категории, формировать у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии. Так же с помощью специалистов учреждений, предприятий, организаций, социума помочь им получить социально-бытовые навыки, используемые в повседневной жизни, необходимые для успешной социальной адаптации.

Особенности инновационной деятельности обусловили необходимость корректировки и адаптации программ объединений по интересам. При участии специалистов ГУО «Светлогорский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» в них были внесены необходимые изменения, обеспечивающие создание специальных образовательных условий для детей с интеллектуальной недостаточностью. В программах предусмотрено применение адекватных возможностям и потребностям учащихся современных технологий, методов, приемов форм организации учебной деятельности, дифференцировано содержание, выделен необходимый и достаточный материал для освоения, включены упрощенные практические задания. При этом образовательный процесс в объединениях по интересам не является обособленными и мало отличается от обычной манеры проведения занятий. Учебный материал соответствует интересам и потребностям остальных учащихся, которые не имеют особенностей в развитии, они тоже осваивают эту же программу в обычном режиме, но на другом уровне сложности.

Профессиональное ориентирование осуществляется как непосредственно в процессе учебной деятельности, так и в специально отведенное для этого учебное время. Отдельным разделом в программах выделена профориентационная работа, в учебно-тематическом плане на нее отводится 8-10 часов. Содержание этого раздела предусматривает проведение профориентационных мероприятий, которые имеют свою специфику обусловленную особенностями психофизического развития учащихся.

Профессиональное самоопределение детей с интеллектуальной недостаточностью затруднено в связи с бедностью жизненного опыта, ограниченностью знаний, неточностью понятий, представлений, незрелостью чувств, интересов, неадекватностью самооценки. У них затруднен самостоятельный осознанный выбор профессионального пути, отсутствует или слабо выражена профессиональная направленность. Решение данной проблемы требует особых подходов.

В ходе реализации инновационного проекта в нашем центре профориентационная работа с учащимися с интеллектуальной недостаточностью осуществляется без отрыва от общей профориентационной работы с их нормотипичными сверстниками, что значительно повышает эффективность процесса их профессионального самоопределения и социализации. На наш взгляд, в случае, когда педагог осуществляет

профориентацию детей этой категории отдельно, он не только фактически дискриминирует их, но и необоснованно формирует отчужденность от остального общества. В этих условиях дети с интеллектуальной недостаточностью не могут соотнести свои планы, самооценку, способности, компетенции, личностные качества с таковыми у своих же нормотипичных сверстников, получить от них «обратную связь», которая иногда бывает даже нелицеприятной. Это делает профессиональное ориентирование малоэффективным перед лицом столкновения с реальным миром и социумом со всеми его положительными и отрицательными сторонами, и которое рано или поздно произойдет.

Организуя работу по профессиональному ориентированию с учащимися в условиях инклюзивной образовательной среды, педагоги следуют принципу: «Профориентация – для всех». Это подразумевает собой создание гибкой вариативной системы помощи в профессиональном самоопределении, которая была бы способна подстраиваться под каждого учащегося и в то же время быть полезной для всех. Как показывает опыт, такой подход в профориентационной работе развивает навыки коммуникативного общения детей с интеллектуальной недостаточностью, позволяет им лучше адаптироваться в обществе, осваивать социальные роли, получать необходимые трудовые навыки, учит адекватно оценивать свои возможности.

Основными направлениями профориентационной работы в рамках инновационного проекта являются:

трудовое воспитание учащихся (участие в различных видах трудовой деятельности, субботниках, трудовых акциях, выставках работ учащихся);

профориентационное просвещение – знакомство учащихся с различными профессиями, профессионально важными качествами человека, путями получения профессии, потребностями общества в кадрах;

профессиональная диагностика – изучение и оценка профессиональных возможностей и готовности учащихся к труду;

профориентационная консультация – оказание помощи учащемуся в профессиональном самоопределении с учетом его психофизических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

профессиональный подбор – предоставление рекомендаций учащемуся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психофизическим особенностям;

профессиональная адаптация – содействие социально-профессиональному самоопределению личности и формирование социально-трудовых навыков; содействие полноценному психическому развитию, предупреждению личностных и межличностных проблем и социально-психологических конфликтов.

За два года реализации инновационного проекта наши педагоги уже провели комплекс профориентационных мероприятий с учащимися: в кабинетах оформлены профориентационные стенды с информацией о профессиях и учебных заведениях, где их можно получить; проведена серия тематических занятий «Азбука профориентации»; конкурсно-игровые

программы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Лабиринт профессий», «Я б в рабочие пошел»; организованы встречи с представителями некоторых профессий из цикла «Парад профессий».

Важнейшее значение для решения задач профориентационной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью имеет взаимодействие специалистов и родителей, так как последние могут оказать решающее влияние на выбор профессионального пути. Поэтому с самого начала реализации проекта была четко выстроена система взаимодействия педагогов центра с родителями учащихся, несмотря на то, что на начальном этапе нам пришлось столкнуться с рядом сложностей и проблем. Работа с родителями включает в себя проведение родительских собраний, консультирование, проведение совместных мероприятий, посещение открытых занятий. Интересной формой взаимодействия с семьей стали совместные мероприятия с родителями на темы «Профессии наших родителей», «Профессии моего города», «Трудовые традиции моей семьи». Это позволило нам наладить более тесный контакт с родителями учащихся, более подробно познакомиться с их семейными традициями, достигнуть взаимопонимания в вопросах инновационной деятельности и оптимизировать процесс профессионально-социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью.

В рамках инновационного проекта на сегодняшний день в нашем центре сложилась не только система работы с родителями, но и установлены связи с учреждениями других ведомств. В период осенних каникул учащиеся с интеллектуальной недостаточностью были включены в работу в рамках проекта по временной трудовой занятости молодежи в свободное от учебы время, организованного совместно с Управлением по труду, занятости и социальной защите. В результате учащиеся получили первые трудовые навыки, связанные с профессиями озеленителя, цветовода и столяра.

Таким образом, несмотря на то, что инновационный проект реализуется в нашем учреждении только второй год, нам удалось проделать немалую работу в направлении обучения, воспитания, развития и профессиональной ориентации и социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью. Следует отметить, что работа с учащимися этой категории – дело сложное и кропотливое, требует от педагога специальной подготовки и терпения. Педагоги дополнительного образования нуждаются в постоянном психологическом и методическом сопровождении. Большую консультативную помощь в организации образовательного процесса и профориентационной работы с учащимися с особенностями в развитии оказывают нам педагоги (классные руководители, дефектологи, психологи) ГУО «Средняя школа №6 г. Светлогорска» и специалисты ГУО «Светлогорский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации». Инновационная деятельность продолжится еще три года, и за это время мы планируем расширить и укрепить связи с другими производственными структурами и ведомствами города для оказания помощи в реализации профессиональных намерений детей с интеллектуальной недостаточностью и достижения целей проекта.