

## **Работа учреждения дополнительного образования по профориентационной и допрофильной подготовке: организационно-содержательный аспект**

***Терешкевич Раиса Ивановна,***

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
ГУО «Дрогичинский районный центр дополнительного образования  
детей и молодежи»*

Сегодняшний социальный заказ в системе дополнительного образования, направленный на профориентационную работу начиная с младшего школьного возраста. Профессиональная ориентация учащихся в условиях учреждения дополнительного образования детей и молодежи начинается с развития профессионально-образовательных интересов в кружках с базовым уровнем освоения программы. Ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, эстетическим и физическим совершенствованием личности. Содержание программ дополнительного образования объединений по интересам различных направлений позволяет педагогам дополнительного образования проводить разностороннюю профессиональную ориентацию учащихся.

Учебный и воспитательный процесс в системе дополнительного образования детей имеет свои, конкретные, присущие только ему, характерные черты:

- осуществляется детьми в свободное от основной учебы время и отличается свободой выбора направлений, видов деятельности и возможностью смены сферы деятельности в течение года;
- характеризуется добровольностью, инициативностью и активностью всех участников (детей, родителей, педагогов), отсутствием жесткой регламентации и жестко заданного результата;
- направлен на развитие творческих способностей обучающихся, развивает познавательный интерес и дает право учащимся сочетать различные направления и формы занятий.

Наш центр предлагает обучающимся многообразие направлений деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы, склонности и потребности детей и молодежи, интересы общественности и запросы родителей. В объединениях педагоги стараются приблизить школьников к возможному выбору профессионального профиля, а также удовлетворить их индивидуальный образовательный интерес. Дополнительное образование обеспечивает реальную возможность организовать для школьников разного возраста социально-приемлемые виды деятельности, в которых раскрываются творческие способности ребенка, умения общаться, сотрудничать, формируются представления о будущей профессии.

## Направления работы учреждения по профориентации



Ребята приходят сюда, чтобы найти занятие по душе, раскрыть свой творческий потенциал. Дополнительное образование – та часть детской жизни, которая приносит радость ребенку, так как он увлечен своим любимым делом.

Уникальность нашего учреждения заключается в том, что оно дает возможность каждому ребенку возможность попробовать свои силы в разнообразных видах деятельности, приобрести устойчивый интерес, самоопределился в жизненном пространстве. Здесь не ставят отметок и не задают домашних заданий, здесь нет неуспевающих.

Сеть объединений по интересам центра представлена 7 профилями: технический, декоративно-прикладной, художественный, туристско-краеведческий, спортивно-технический, эколого-биологический, социально-педагогический. В начале учебного года мы проводим анкетирование родителей по изучению удовлетворенности спектром предлагаемых образовательных услуг по занятости детей во внеурочное время.

Объединения по интересам работают на базе центра, городских и сельских школ, агрогородков. В этой связи главной задачей деятельности центра дополнительное образование – формирование и развитие творческих способностей учащихся, содержательное наполнение свободного времени, профессиональное самоопределение.

Если говорить о назначении и сущности деятельности нашего учреждения и всего педагогического коллектива в становления личности ребенка то, хочется отметить высокий уровень профессионализма, ибо отдельные дела, секции, кружки, клубы ведут специально подготовленные люди, мастера дела.

Формирование личности школьника имеет свою специфику на каждом этапе возрастного развития (в младшем, подростковом и юношеском, или, соответственно, в начальных, средних и старших классах). Разработка содержания профессиональной ориентации требует учета возрастных особенностей детей. Согласно социального паспорта учреждения 59,7 % учащиеся начального звена, 5-8 классы – 25,5%, 9-11 классы – 14,76 %.

На занятиях учащиеся приобретают навыки работы с различным материалом: соломкой, бумагой, кожей, бисером, тестом. Они учатся видеть, понимать и изображать красоту окружающего мира, преобразовывать реальный мир в декоративный, задумываются о своей будущей профессии, они фантазируют, какими они будут в будущем. Доверительность и открытость, послушание и исполнительность – важные личностные особенности младших школьников. Формы профессиональной ориентации с учащимися.

У учащихся младших классов с помощью активных методов профориентационной деятельности формируется добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, интерес к трудовой деятельности

Высокий уровень любознательности, эмоциональное восприятие всего нового, стремление походить на взрослых характерно для этого возраста. Особенно отчетливо это выступает в тех случаях, когда дети играют или делают что-либо своими руками. Тогда, увлекаясь, они часами могут заниматься интересным и любимым делом, и охотно выбирать соответствующую роль в игровой деятельности. Хочется отметить, что поменялась и отношение самих родителей к занятию своего ребенка в свободное от учебы время. Двери нашего заведения открыты для всех желающих.

Родители частые гости мероприятий центра. Они посещают наши мероприятия, выставки, посещают занятия кружков. Назовите родителей, кому не интересно посмотреть со стороны как их очарование шьет своими руками игрушку, или вяжет жакет, или красками и кисточкой рисует свой мир, или презентует персональную выставку работ. Родители порой недооценивают способности своего ребенка. Только после такого взаимодействия с охотой и желанием отправляют его на кружки, где педагоги прививают любовь к труду, учат всему тому, что помогает ребенку стать личностью.

Заседание семейного клуба «Диалог» – одна из совместных форм создания триединого союза ребенок-педагог-родитель. Тренинги, совместные интерактивные игры, тесты – основные формы работы клуба.

Средний и старший школьный возраст характеризуется, тем, что учащиеся более осознано, походят к проведению свободного времени, могут взвешивать свои желания и возможности, посещают кружки исходя из своих интересов и представлений о своих способностях, умеют анализировать мир профессий. Наиболее важной составляющей профориентации и социализации личности в целом являются профессиональные пробы, которые могут проходить воспитанники в разнообразных формах детских объединений по интересам.

Проведение профессиональных проб учащихся является одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения, в результате которого учащиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать профессию «изнутри». При этом учащиеся на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, могут сами соотнести свой природный и накопленный

потенциал с требованиями конкретной практической деятельности в различных сферах труда. Приобретенный опыт на занятиях объединений по интересам поможет ребятам легче определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны. Такой подход ориентирован на расширение возможностей традиционного обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.

Профессиональной пробой в рамках кружка выступает результат деятельности (творческие работы, персональные выставки, соревнования (по шашкам, шахматам), демонстрация моделей, информационные продукты, номера художественной самодеятельности, иными словами вся та деятельность подростка, где он свое «Я», сделал своими руками, своим умом.

Сущность педагогической работы педагогов коллектива по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать воспитанников к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, к активной пробе сил.

На занятиях объединений по интересам педагоги воспитывают любовь и уважение к национальной культуре, изучают историю и традиции, осваивают новые технологии и виды изобразительного и декоративно-прикладного творчества.

Девочки пробуют свои силы в кружке «Юный модельер», где приобретают настоящий опыт по пошиву и ремонту одежды, осваивают технологии декоративно-прикладного творчества. В процессе работы рождаются полезные и оригинальные вещи, которые сшиты своими руками, обязательно находят применение, радуют окружающих.

Ребята развивают свои возможности на занятиях технического профиля, где не только расширяют знания о мире профессий, но и формируются положительное отношение к трудовой деятельности, обогащаются представления о качествах, необходимых им в труде.

В объединениях технической направленности имеются широкие возможности подготовки обучающихся к осознанному выбору рода деятельности. Именно в данной направленности ребенок получает первичные инженерные навыки, пробует себя в роли конструктора, исследователя, учится создавать технический продукт и представлять его пользователям.

Кружки спортивно-технического профиля предоставляют возможность овладеть компьютерной грамотностью, заниматься спортом, осваивать основы стрельбы, развивают интеллектуальное и логическое мышление на занятиях по шашкам и шахматам, осваивать технику пешеходного туризма.

Развивают физическую выносливость и закалку учащиеся на кружках туристско-краеведческой направленности.

Кружки художественной самодеятельности дают возможность ребятам выступать на сценических площадках, реализовывать социально-значимые проекты, формировать свои лидерские качества.

На занятиях кружков юных корреспондентов юнкоры постигают не только теорию современной журналистики, но и учатся дискуссировать, отстаивать точку зрения, брать интервью. Участие в разного рода массовых

мероприятиях, организованные встречи с знаменитыми людьми, представителями разных профессий – живой наглядный пример общения, позволяющий сформировать положительную эмоциональную установку воспитанников на выбор возможной профессии.

Хочется отметить, что существует взаимосвязь центра дополнительного образования и учреждений образования, по допрофильной и профильной подготовки учащихся. Эта связь, выражающаяся в том, что многие из учащихся посещая данные кружки выбирают соответствующий предметный профиль в школе, а это значит, что дополнительное образование является первой ступенью допрофильной подготовки. Например, учащиеся кружка «Юный корреспондент» педагог Шафран Г.В. целенаправленно посещают литературный клуб (Детковичская СШ), являются корреспондентами школьной газеты «Восхождение».

Современная система учреждений дополнительного образования детей и молодежи в нашей стране предлагает обучающимся многообразие направлений деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы, склонности и потребности детей и молодежи; дает возможность проявления инициативы, активности и индивидуальности, содержательного наполнения свободного времени; способствует развитию мотивации к познанию и творчеству, самореализации и профессиональному самоопределению учащихся.

Сфера дополнительного образования детей обладает уникальными возможностями в плане социально-педагогической деятельности, развития и воспитания многогранной личности, удовлетворения ее потребностей, интересов, стремления к творчеству, является важным фактором формирования личности ребенка, его возможности раскрыть, реализовать свой творческий потенциал.