

Клуб «Диалог» как фактор социализации подростков в системе дополнительного образования детей и молодежи

Солонович Вероника Васильевна,

педагог дополнительного образования

ГУО «Мостовский районный центр творчества детей и молодежи»

Сегодня усиливается потребность подростков в самостоятельности, независимости, свободе выбора сферы самореализации и самоутверждения. В этих условиях актуализируется проблема интеграции их в систему социальных отношений, усвоения элементов культуры, социальных норм и ценностей. Возрастает необходимость использования воспитательных возможностей объединений по интересам для формирования социальной культуры подростков.

Объединения по интересам в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи являются важным фактором социального развития личности подростков через создание благоприятной среды для передачи качеств социально успешной личности.

Клуб «Диалог» государственного учреждения образования «Мостовский районный центр творчества детей и молодежи» (далее – Центр) как специальное объединение учащихся позволяет получить существенный выигрыш в их нравственном воспитании, так как развивает опыт коллективной деятельности и относительной самостоятельности подростков группы риска. В клубе накоплен опыт конкретных дел, осуществляется практическая подготовка и развитие потребности учащихся к труду и самосовершенствованию. Клуб помогает подросткам шире смотреть на мир, обогащает их интересы, воспитывает общественную активность и желание следовать правильному жизненному поведению. Создание клуба является одним из направлений организации социокультурного досуга подростков.

Подростки включаются в различные виды деятельности, формирующие культуру социальных отношений, в рамках программы объединения по интересам «Клуб «Диалог», которая обеспечивает социальное развитие подростков в процессе изменения уровня ответственности растущего человека в сформированных творческой деятельностью общественных отношениях. В результате освоения программы происходит осознание подростком себя в обществе, освоение коммуникативных знаний и умений, формируется социально активная позиция, нравственное позитивно направленное самоопределение. Реализация программы способствует социальной адаптации учащихся, формированию знаний об основных сферах современной социальной жизни и устройства общества, созданию условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, профилактике противоправного поведения.

Эффективность реализации программы оценивается с точки зрения организации процесса положительной социализации учащихся. Понятие

«Положительная социализация» рассматривается, как умение взаимодействовать с окружающими людьми, достигать общих интересов, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

Выделены следующие критерии реализации программы.

Когнитивный критерий отражает усвоение важнейших социально значимых знаний, их применение в различных ситуациях, поступках, отношениях. Учащиеся:

приобретают знания о своих правах и обязанностях как члена семьи, общества, учреждения образования;

получают представление о том, к кому обратиться за помощью в разных жизненных ситуациях или для решения поставленной задачи;

осваивают основы здорового и безопасного образа жизни, законы информационной безопасности.

В процессе обучения расширяется круг представлений о труде взрослых, формируются знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, основных сферах современной социальной жизни и устройстве общества. Лекции, семинары, практикумы, тренинги, самостоятельная исследовательская и творческая работа, ролевые игры, дискуссии, интерактивные занятия, игровое моделирование, экскурсии, встречи с представителями прокуратуры, суда, инспекции по делам несовершеннолетних, профилактические и благотворительные акции способствует максимальному раскрытию творческого потенциала, самовыражению подростков.

Эмоционально-социальный критерий характеризуется проявлением интереса, эмоций, чувств к окружающим через опыт социальных отношений, готовностью к отношениям с окружающими: учащимися, педагогами, родителями. У учащихся появляется способность с уважением относиться к идеалам, стилям жизни других людей. У них формируется набор компетентностей, помогающих активно включиться в жизнедеятельность современного социума и успешно адаптироваться в нем:

- коммуникабельность;
- умение работать в команде;
- самостоятельность.

Социально-психологические тренинги, упражнения, игры, мастер-классы способствуют формированию психологической готовности учащихся к решению поставленных задач, способности личности справляться с типическими ситуациями и затруднениями.

Подростки учатся работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Этому способствует методика проведения занятий, которая носит информационно-практический характер и проходит в интерактивном режиме. Такая организация работы позволяет создать комфортные условия, при которых каждый участник чувствует свою успешность, оказывается вовлеченным в процесс познания, имеет возможность осознавать и высказывать свои мысли, тем самым

формировать жизненно важные навыки ответственного и безопасного поведения. Применение интерактивных методов предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций, проникновение информационных потоков в сознание, вызывающих его активную деятельность. Интерактивные технологии, то есть конкретные приемы и методы, позволяют сделать занятия необычными и более насыщенными и интересными.

Деятельностно-практический критерий (опыт социального поведения) определяет регуляцию поведения учащегося в обществе, проявление саморазвития и самовоспитания. У подростков клуба формируются способности вести себя в соответствии с социальными нормами и правилами поведения в обществе, отвечать за свои поступки, самостоятельно принимать решение.

Занятия в клубе предоставляют подросткам возможность попробовать себя (в качестве участника и организатора) в различных видах деятельности (участие в играх, тренингах, социальных акциях и т.д.), почувствовать себя востребованными. Принимающая, доброжелательная среда клуба позволяет создать безопасное пространство для раскрытия, самореализации и активности его членов. Вовлечение членов клуба в процесс формирования позитивного поведения среди своих сверстников создает альтернативу негативному поведению, насилию, повышает их уровень самозащиты, помогает формировать и укреплять социальные и жизненные навыки, умение сделать осознанный выбор в пользу здорового образа жизни. Во многом благодаря деятельности клуба удается достичь более высокой и стабильной социализации так называемых «трудных» подростков, снизить количество асоциальных поступков и негативных явлений.

У учащихся воспитывается:

- умение делать самостоятельный выбор, в том числе выбор будущей профессии с опорой на свои сильные и слабые стороны (автономность);
- умение принимать осознанные решения, в том числе по поводу выбора своей будущей профессии, профиля образования и учебного заведения (принятие решений);
- умение строить адекватные планы по поводу своего профессионального будущего и своей карьеры (планирование).

Важную роль в социализации учащихся клуба играет социальное партнерство: взаимодействие с общественными организациями, правоохранительными органами, учреждениями здравоохранения, учреждениями образования.

Таким образом, в процессе деятельности клуба «Диалог» учащиеся не только усваивают систему знаний, норм, ценностей, позволяющих им функционировать в качестве полноправных членов общества, но и активно воспроизводят систему социальных связей, реализуют себя как личность, влияют на жизненные обстоятельства, окружающих людей.

Литература

1. Критерии, показатели и уровни оценки социальной воспитанности младших школьников [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-pokazateli-i-urovni-otsenki-sotsialnoy-vospitannosti-mladshih-shkolnikov>. – Дата доступа: 19.02.2021.
2. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/monitoringh-effektivnosti-riealizatsii-proghrammy.html>. – Дата доступа: 19.02.2021.