

Построение образовательной программы объединения по интересам с учетом компонентов, способствующих социализации учащихся

Янковская Ирина Иосифовна,
методист

ГУО «Лидский районный центр творчества детей и молодежи»

Дополнительное образование, как сфера наиболее благоприятная для личности каждого ребенка, где главным организующим является не урок, а творчество в различных его проявлениях, создает ребенку комфортную эмоциональную среду, наиболее полно реализующую функцию социализации личности.

Компонент социализации учащихся в деятельности объединения по интересам является одним из основных и важных направлений при создании образовательной программы любого профиля и направления.

Разрабатывая образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, педагог ориентируется не только на удовлетворение индивидуальных потребностей, совершенствование умений и навыков учащихся, но и на их социализацию, адаптацию к жизни в обществе.

Как показывает опыт, каждый раздел (тема), предусмотренный программой, содействует развитию способностей и интересов учащихся, личностных качеств и социального опыта, что само по себе является успешной социализацией.

Процесс социализации учащихся при реализации образовательной программы будет более эффективным, если соблюдено выполнение следующих педагогических условий:

- обеспечить ребенку психологический комфорт, признание в коллективе;
- создать условия для развития личности ребенка, его способности к саморазвитию, самопознанию, самореализации через включение в различные виды деятельности;
- способствовать приобретению умений выразить себя в различных видах творчества;
- воспитать первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Большое значение в социализации учащихся при построении образовательного процесса играет личностно-ориентированный подход, который в педагогической практике основан на принципах самоактуализации, выбора, субъективности, индивидуальности, творчества и успеха, доверия и поддержки. Такой тип обучения формирует не столько типовые, сколько ярко выраженные индивидуальные качества, развивает мотивацию к познанию и творчеству.

Одним из важнейших факторов социализации учащихся является отражение в программе системности, а значит, в нее должны быть включены «ключевые» и традиционные дела объединения: мероприятия, направленные на сплочение коллектива, групповые проекты, экскурсии, подготовка к праздникам, участие в конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях.

Современные подходы в педагогике предполагают использование актуальных методик проведения занятий объединений по интересам, обеспечивающих установление эмоционального контакта с учащимися, повышение их учебной мотивации, формирование прочных знаний.

Практика работы подтверждает, что одной из важных особенностей на этапе объяснения нового материала является возможность создания диалогового характера взаимоотношений между педагогом и учащимися (сотрудничество и сотворчество). Ведь ребенок приходит на занятия по желанию, а не по обязанности. Вследствие этого между педагогом и учащимся устанавливаются доверительные отношения, основанные на свободе, уважении личности ребенка.

Процесс социализации учащихся протекает в ходе коллективной или индивидуальной творческой деятельности, результатом которой являются не только знания, умения и навыки, но и реальные продукты деятельности – рисунки, изделия декоративно-прикладного творчества, концертные выступления и т.д. Отсутствие образовательных стандартов позволяет педагогам индивидуализировать учебный процесс. То есть регулировать темп и время при освоении образовательной программы. Именно эта особенность позволяет учащемуся чувствовать себя в творческом коллективе комфортно, не бояться, что он не успеет освоить тот или иной материал, наиболее полно раскрыть свои способности.

Не малую роль в процессе социализации учащихся играет направленность образовательной программы объединения по интересам на организацию сотрудничества многих социальных субъектов: школы, семьи, УДОДиМ в рамках совместных проектов, акций, программ. Это взаимосвязь с учебными заведениями (школа, УДОДиМ); взаимодействие с семьей – основным институтом социализации личности (проведение собраний, совместных мероприятий, открытых занятий); взаимодействие с учреждениями культуры, с общественными организациями.

Ценность образовательной программы в том, что она помогает учащимся в профессиональном самоопределении, поскольку программа дает знания, умения и навыки, которые впоследствии могут стать основой его будущей профессии.

Основные показатели (результаты) освоения образовательной программы и социализации учащихся могут осуществляться в рамках различных мониторинговых исследований, в ходе которых ведущими методами являются: суждения родителей; анкеты, позволяющие анализировать ценностную сферу личности; различные тесты, созданные с учетом возраста, самооценочные суждения детей; достижения и положительные качества учащихся.

Критериями эффективности реализации программы является динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся:

- динамика развития личностной культуры;
- динамика (характеристика изменения) нравственной атмосферы в объединении по интересам;
- динамика детско-родительских отношений и степень включенности родителей в образовательный процесс.

Практика свидетельствует, что в ходе реализации образовательной программы у учащихся формируется собственное мнение, индивидуальное мировосприятие, они получают практические навыки, необходимые для жизни в социуме, развивают свою коммуникативную культуру, приобретают навыки взаимодействия с разными людьми в разных ситуациях, усваивают определенную систему ценностей, общаются в коллективе сверстников, а значит, учатся сотрудничеству и сотворчеству.