

## **Туризм как ступенька к успешной социализации личности**

***Батвинкова Елена Николаевна,***

*директор*

*ГУДО «Чериковский центр детского и юношеского туризма,  
краеведения и экскурсий»*

Каждый из нас связан с окружающим его миром и обществом отношениями, являющимися фундаментальными в формировании личности человека, и вместе с тем единства и целостности социальной группы и всего общества. По мере усвоения социального опыта во всех его проявлениях, происходит социализация личности. Социализация – это процесс становления личности, обучения, усвоения ценностей, норм, установок образцов поведения, принятых в данном обществе.

Система дополнительного образования призвана вносить значительный вклад в развитие обучающихся на основе расширения их образовательного пространства, увеличения числа источников необходимой информации, предоставления возможности освоения социальными навыками, что несомненно очень важно для полноценного личностного развития каждого ребенка.

В современный век компьютеров многие проблемы связаны с безнравственностью, черствостью и жесткостью человека, что обусловлено отрывом от реальности и уходом в мир виртуальный. Для адаптации индивида в обществе в данный период истории ему особенно требуются определенные знания, способы деятельности и общения.

Заполняя свободное временное пространство учащихся, наш «Центр детского и юношеского туризма, краеведения и экскурсий» стремится оградить их от праздного «ничего не делания», от опасных соблазнов уличного воспитания преступных группировок, а также увлечь детей делами интересными, плодотворными, дающими широкие перспективы в будущем.

В ходе реализации программ дополнительного образования туристско-краеведческого профиля дети формируют собственное мнение, индивидуальное мировосприятие, получают практические навыки, необходимые для жизни в социуме, развивают свою коммуникативную культуру, общаются в коллективе сверстников. Это выражается главным образом в формировании моральных и этических норм, социальной компетентности личности, определяя базовые ценностные ориентации и формируя определенный стиль жизни.

Особое место в туристско-краеведческой деятельности мы отводим деятельности палаточных лагерей (передвижных и стационарных). Социализация ребенка в лагере выступает в качестве процесса приобретения опыта социальных отношений и освоения новых социальных ролей, происходящего в различных видах деятельности, общения, познания и самопознания путем узнавания, освоения, присвоения, обогащения и передачи ребенком опыта социального взаимодействия детей и взрослых.

Вхождение в необычную лагерную социальную среду сопровождается дисбалансом между имеющимся у подростка личностным опытом и новым окружением, возникает целый спектр проблем. Возникновение и разрешение проблемных ситуаций между прошлым и настоящим опытом обогащает, насыщает его инновационными решениями. Именно в гармонии и одновременно диссонансе точек зрения и продолжает формироваться собственная позиция, личностный смысл и собственный опыт подростка. Эти процессы рождают очередную проблему подростка – необходимость адаптации к новым, незнакомым ему условиям.

Как правило, механизм взаимодействия с другими людьми запускается с первых дней нахождения подростка в лагере, тем самым расширяя возможность контактов за счет более активного подключения мира взрослых, общение с которыми отражает вертикальную социализацию. Вместе с тем ближайшее социальное окружение обогащается за счет непосредственного вхождения в него не только ровесников, но и детей разных возрастов, взаимодействие с которыми связано с горизонтальной социализацией.

В области социальной жизни подросток обретает индивидуализацию, личную самостоятельность (автономию), которая требует выхода. Последняя связана с самоанализом опыта, коррекцией своих действий, рефлексией, внутренним диалогом, в котором ребенок оценивает, принимает или отвергает ценности, присущие тем или иным людям, общностям, преобразует себя и окружающую действительность, осуществляя процесс вхождения в социум.

Специфика палаточного лагеря связана с особым существованием детского сообщества, представленного коллективами совместно проживающих в течение определенного отрезка времени (смена) детей. Основными характеристиками, позволяющими считать коллектив воспитанников в палаточном лагере групповым субъектом социального воспитания, являются жизнедеятельность как открытая и автономная система; ценности как поле интеллектуально-морального напряжения коллектива; формализованная и неформализованная структуры отношений; содержание жизнедеятельности.

Содержание, направления и механизмы социализации принимают специфическую форму в условиях палаточного лагеря, поскольку существует ряд противоречий, затрудняющих социализацию подростков. К подобным противоречиям относят противоречия между широкими возможностями воспитательного, развивающего потенциала лагеря и отсутствием научной проработки современных основ деятельности коллектива лагеря по социализации подростков; потребностью подростков самоутвердиться в окружающем мире, реализовать себя в социуме и необходимостью саморегуляции поведения с целью адаптации к изменяющимся условиям; потребностью подростков быть самостоятельными и их неспособностью брать на себя ответственность за решение проблемных ситуаций; потребностью подростков быть свободными, независимыми и наличием

внутренней несвободы, неспособностью решать внутриличностные конфликты.

Следует отметить, что жизнедеятельность детей в условиях палаточного лагеря имеет важное значение для успешной социализации, ведь выполнение поручений подросток воспринимает как удовольствие, что способствует развитию инициативы, фантазии, творчества. Ребята активно включаются в разнообразную деятельность: труд, игра, учение, общение, познание. В добровольной практической деятельности ребенок получает возможность самовыражения, самоутверждения и удовлетворяет собственные интересы. Свободная деятельность выполняет роль регулятора интересов и способностей личности, дает возможность проявления социальной, творческой активности детей, поиска своего «Я».

Процесс социализации подростка в палаточном лагере представляет совокупность следующих составляющих: стихийная социализация во взаимодействии подростка с субъективно значимыми для него людьми и под влиянием объективных обстоятельств жизнедеятельности в лагере; относительно социально контролируемая социализация – воспитание; самоизменение подростка, происходящее в деятельности вначале с помощью взрослых, а затем – самостоятельно. Процесс социализации в лагере представляет социально-педагогическое явление, характеризуется включенностью детей в различные виды деятельности, разнообразием социально значимых ролей и позиций участников этой деятельности, новизной связей и контактов детей, коллективным характером деятельности.

В лагере за детьми остается право выбора форм жизнедеятельности, свободного перехода из одной группы в другую, из одного микро-коллектива в другой, возможность осуществления собственных программ. Являясь воспитательной организацией, временное детское объединение имеет ряд специфических возможностей, позволяющих объединить воспитательное воздействие на личность ребенка со стороны социального окружения, педагогов, природной и предметной среды.

Основываясь на опыт организации летних палаточных лагерей (более 10 лет) нашим Центром, мы можем сделать определённые выводы:

структура деятельности палаточного лагеря изменяет привычные условия существования, привычные источники социального влияния и, следовательно, активизирует способности к адаптации и самопознанию;

необходимость жить и проводить большую часть времени в обществе пока еще незнакомых людей разного возраста, поиск возможности познакомиться и сблизиться порождает естественную необходимость познания новых социальных ролей;

ожидания новых впечатлений изначально настраивает участников лагеря на общение, стремление показать себя с лучшей стороны;

совместная деятельность (обустройство быта и обеспечение жизнедеятельности, воспитательные мероприятия), анализ прошедшего дня («посиделки возле костра»), тесное общение в неформальной обстановке

педагогов и детей являются эффективными средствами самовыражения каждого участника палаточного лагеря;

отсутствие современных «гаджетов» позволяет всем участникам лагеря почувствовать самое главное – радость простого человеческого общения.

Таким образом, палаточные лагеря являются одной из важнейших форм организации жизнедеятельности подростков в летнее время, которые реализуют принцип связи воспитания с жизнью, активно откликаются на все изменения общества и потребности самого ребенка, сохраняя при этом его индивидуальность. Поскольку «эффективная социализация предполагает определенный баланс адаптации и обособления», можно считать туризм, во всех его формах, одной из ступенек к успешной социализации личности [1].

### Литература

1. Палий, Т.П. Роль оздоровительно-образовательного лагеря в социализации современных детей и подростков / Т.П. Палий // Успехи современного естествознания. – 2007. – № 2. – С. 72-75.
2. Социология: методическая помощь студентам и аспирантам [Электронный ресурс] / Мудрик В.А. Социальная педагогика. – Режим доступа: <https://smolsoc.ru/index.php/home/.../835-2011-01-11-14-22-55>–  
Дата доступа: 07.06.2020г.