

Досуговая деятельность в шестой школьный день как средство социализации личности учащихся

*Дербенева Ольга Петровна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
ГУДО «Костюковичский районный центр детского творчества»*

*Один день – это маленькая жизнь.
А.М. Горький*

Процесс развития человека во взаимодействии с окружающим миром, освоения личностью опыта получил в научной литературе название социализация. Сущность социализации, по мнению психологов и педагогов, состоит в том, что в процессе ее человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит. В этой связи каждый человек является как объектом, так и субъектом социализации, усваивающим социальные нормы и культурные ценности в единстве с реализацией своей активности, саморазвитием и самореализацией в обществе, предполагающей проявление этой активности в значимых для него сферах жизнедеятельности.

Досуг – необходимый и неотъемлемый элемент образа жизни каждого человека. Поэтому он всегда предстает перед нами в контексте реализации интересов личности, связанных с саморазвитием, самоорганизацией, с рекреацией, общением, удовольствием, оздоровлением. Досуг не только позволяет раскрыть духовно-нравственный, эстетический, физический потенциал человека, но и очерчивает ему путь активного освоения, распространения и создания культурных ценностей.

Сегодня мы рассмотрим досуговую деятельность в рамках шестого школьного дня не только как сферу, но и как самостоятельную подсистему социализации личности учащихся.

Внимание к личности ребенка, его индивидуальности, раскрытие, развитие и реализация его способностей, личностных качеств обязывает искать эффективные подходы к организации досуга учащихся в шестой школьный день. Педагогический коллектив ГУДО «Костюковичский районный центр детского творчества» всегда стремится к тому, чтобы в шестой школьный день обучающиеся могли принять активное участие в мероприятиях, направленных на укрепление физического, психологического и морального здоровья, интеллектуального развития, гражданского становления, приобретение и развитие трудовых навыков.

Организация досуга в шестой школьный день для учащихся осуществляется через реализацию проекта «Суббота в формате ЦДТ». Основными аспектами проекта являются включение учащихся в активную общественную жизнь. Участие педагогов, учащихся, родителей, общественных и заинтересованных организаций, совместное творчество и фантазия - главные принципы субботнего дня.

Работая над проектом, первой и самой главной нашей задачей было наполнить жизнь детей и подростков многообразной по содержанию деятельностью, использовать разнообразные формы массовой, коллективной, групповой, индивидуальной работы с учащимися, которые бы позволили каждому из них включиться в интересную и значимую для него деятельность.

Предлагаемый нами проект организации содержательного досуга детей в шестой школьный день представляет организаторам воспитательного процесса большую свободу творчества. Организованная деятельность в субботний день увеличивает пространство, в котором дети могут развивать свою активность, демонстрировать те качества, которые часто остаются невостребованными в образовательном процессе.

Универсальность проекта заключается в том, что, оставляя неизменной его структуру и изменяя только тематику суббот и формы работы, можно эффективно организовывать досуг учащихся в любом направлении. Педагогический коллектив Центра детского творчества считает необходимым создать эффективные условия для расширения сферы интересов детей различного возраста, научить их отдыхать интересно, разнообразно, полезно. Деятельность коллектива учреждения в организации шестого школьного дня направлена на удовлетворение разносторонних запросов учащихся и их родителей.

Радость общения, творческие открытия, социализация, самореализация, оригинальные идеи – все это дарит детям интересную, познавательную, веселую жизнь в учреждении дополнительного образования в шестой школьный день.

Цель проекта – создание единого воспитательного пространства в учреждении дополнительного образования, которое помогает личностному росту учащихся их самоопределению, самоутверждению, самореализации в различных видах деятельности.

Реализация проекта «Суббота в формате ЦДТ» - ступень для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни. Модель организации шестого школьного дня в учреждении дополнительного образования состоит из восьми направлений деятельности и разделена на восемь модулей, где представлены различные формы организации коммуникативной, творческой, подвижной и познавательной деятельности, такие как интеллектуальные турниры, экскурсии, конкурсы, соревнования, игры и др.



Рисунок 1 Модель организации досуга в шестой школьный день в рамках проекта «Суббота в формате ЦДТ»

Суббота в формате Года малой родины направлена на формирование у учащихся активной гражданской позиции, сохранения историко-культурного и духовного наследия.

Особое внимание уделяется формированию у учащихся любви к малой родине, ценностного отношения к истории и культуре родного края, чувства причастности к его прошлому и настоящему, ответственности за его будущее. В связи с этим, в учреждении дополнительного образования созданы оптимальные условия для работы по расширению знаний учащихся о происхождении названий и истории своей улицы, района, населенного пункта, их достопримечательностях, памятниках, знаменитых земляках, привлечены ребята к участию в исследовательских проектах краеведческой направленности, волонтерском движении, благотворительных и трудовых акциях, нацеленных на оказание посильной помощи нуждающимся, на благоустройство территорий. (Например, час краеведения «Малая Родина – большая любовь», военно-

патриотическая игра «Зарница», акция «Я гэты край Радзімаю заву», познавательная игра «Я вырос здесь – и край мне этот дорог!», игра по станциям «Путешествие по родному краю» и др.)

Результатом гражданского и патриотического воспитания у детей и подростков стало сформированность важнейших социально значимых качеств: гражданская зрелость, любовь к малой родине, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, вера в себя и в собственные силы.

Суббота в формате безграничного творчества направлена на формирование у учащихся знаний о формах и способах организации досуга и умение эффективно использовать свое свободное время.

Творчество оживляет познавательный процесс, активизирует познающую личность и формирует ее. Важно учить каждого ребенка самовыражаться, как личность через творчество в разных сферах: сочинениях, стихах, в сценическом искусстве, музыке, рисовании и т.д. Стремление детей к самовыражению средствами разных форм работы успешно используется на таких мероприятиях, как детский праздник «Быть в творчестве – быть в Центре!», мастерская декоративно-прикладного искусства «В мир народных традиций», фестиваль-конкурс «Огонек приглашает друзей», батл «Созвездие талантов» и др.

Занятия различными видами искусства помогают детям добиваться успеха в сложных социальных условиях. Атмосфера творчества помогает подростку раскрыть себя и быть социально адаптированным.

Суббота в полезном формате направлена на формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, приобретению ими знаний и практических умений, способствующих сохранению здоровья и жизни в чрезвычайных ситуациях, и угрожающих жизни условиях. Проводятся следующие мероприятия: игровая программа «Помни: правила ГАИ – это правила твои!», ток-шоу «Я и мои права», игра по станциям «На пути к здоровью», спортивно-развлекательная игра «МЧС – спешит на помощь», интерактивная игра «Мир профессий» и др.

Активная и творческая работа учащихся в инициативной группе способствует созданию условий для расширения и углубления знаний, правил личной безопасности, а также вооружению умениями и навыками, необходимыми для действий в экстремальных ситуациях.

Суббота в формате ярких достижений направлена на приобщение учащихся к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного средствами участия учащихся в следующих мероприятиях: праздник посвящения в кружковцы «Приходите расскажу, почему в кружок хожу», районный конкурс октябрятских групп «Супер звездочка», поляна креативных идей «Мы счастливы вместе», пионерский фестиваль «БРПО – территория детства» и др.

Развитие творческого потенциала, формирование творческой личности у учащихся является главной задачей педагога. Речь идет о совместном поиске, сотворчестве. В совместной деятельности творческие способности и

возможности участников деятельности реализуются наиболее полно: дополняя друг друга, они достигают качественно нового уровня развития. В результате систематической и целенаправленной работы у учащихся формируется готовность к творческой работе, развивается воображение, мышление, появляется положительная мотивационная направленность на поиск нового, нестандартного, оригинального.

Суббота в формате вдохновения направлена на формирование у учащихся потребности в саморазвитии и социальном взаимодействии, психологической культуры.

Обучающиеся участвуют в социально значимой деятельности, у них появляется возможность проявлять инициативу и реализовать свои способности, у них происходят изменения от пассивного участия до творческой активности в таких мероприятиях, как встреча с ветеранами педагогического труда «Славим возраст золотой!», концертная программа «Украшен мир любовью матерей», час общения «Мы за мир!», День памяти «Маленькие герои большой войны», праздничный концерт «Доблесть, отвага и честь!», конкурс «Мир глазами детей» и др.

Данная работа помогает учащимся в удовлетворении таких потребностей, как контакты с новыми людьми, самоутверждение, продвижение каких-то ценностей.

Суббота в интеллектуальном формате направлена на формирование мыслительных и поведенческих навыков и умений, которые получают участники интеллектуального движения непосредственно во время игр, турниров, тренировок, таких как «Интеллект-марафон», «Пионерский КВИЗ», «Что? Где? Когда?», «Своя игра» и др.

Если рассмотреть основные аспекты воздействия интеллектуальных игр на развитие творческой личности, можно выделить два уровня воздействия.

К первому уровню относятся важные социальные умения: работа в коллективе, построение среды гармоничного межличностного общения в команде, ведение грамотной и конструктивной дискуссии. Ребенок учится ясно и лаконично выражать свою мысль в любых условиях, понимать чужую точку зрения и принимать ее, уважать несхожий с его собственным образ мышления, быть терпимым к чужим недостаткам, гибко подстраивать под стиль общения собеседника.

Ко второму уровню относится создание особой среды общения. Среда, которая характеризуется прежде всего особой системой ценностей. Приоритетными в ней являются такие качества личности, как интеллигентность, эрудиция, творческие способности, высокая нравственная культура.

Суббота в туристско-спортивном формате направлена на разностороннее развитие личности, дающее возможность реализации уникальных возможностей человека, подготовки к жизни, его психологическая и социальная адаптация.

Учащиеся принимают активное участие в традиционном туристическом слете, где отрабатывают навыки выживания, быта в природных условиях, походах, экскурсиях, полосе препятствий, и как результат - участие в городских,

областных соревнованиях (соревнование «Туриада», марафон «Я, ты, он, она – спортивная детвора», игровой бутерброд «Формула здоровья», спортивный марафон «Спортивному движению – наше уважение!» и др.

Условия занятий туристско-спортивной деятельности в учреждении дополнительного образования позволяют существенно улучшить содержание и увеличить объем организованной и самостоятельной двигательной активности детей, подростков и молодежи с целью сохранения, и укрепления здоровья, развития физических качеств, формирования устойчивой потребности в систематических занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью и в приобретении знаний, умений и навыков здоровьесберегающего поведения.

Суббота в ЭКО-формате направлена на формирование ценностного отношения к природе.

Учащиеся принимают участие в традиционных мероприятиях Центра детского творчества: игре-путешествии «В царство природы!», экологическом эрудит-круизе «Тайны неизведанной природы», акции «Сделаем мир чище!», экологической игре «За природу в ответе и взрослые, и дети», виртуальном путешествии «Земля – наш дом родной!» и др.

В результате работы по данному направлению в сознании ребенка закрепляются знания, правила построения мира, понимание природных явлений. Повзрослев, такой человек вряд ли станет вредить природе, потому как даже простейшие экологические знания помогут ему правильно оценивать результаты своего влияния на природные объекты. Важно, чтобы у детей и подростков закрепились в сознании достаточно полная информация о природных закономерностях — экологических правилах, что является неотъемлемой частью успешной социализации личности.

Так, в шестой школьный день учащиеся вовлекаются в продуктивную творческую деятельность, которая дает практический тренинг самостоятельности, приносит опыт успеха и убеждает учащегося в огромных возможностях его личности. Разнообразие мероприятий представляют для подростка опыт творчества, преодоления, достижения, реализации своих возможностей.

Деятельность детей и подростков в воспитательных мероприятиях в рамках шестого школьного дня позволяет развивать:

- компетентность;
- собственную значимость в коллективной деятельности;
- уверенность в успехе и достижениях;
- высокий статус в группе и признание личных достоинств;
- принадлежность к совместному интересному делу и творческому коллективу;
- причастность к деятельности, в которой нет угрозы или беспокойства за собственную неудачу;
- возможность раскрыть свои способности;
- возможность принимать решения в выборе собственной позиции в деятельности и коллективном взаимодействии;

- гордость за свои достижения;
- удовлетворенность от помощи и поддержки своих сверстников и т.д.

Данная модель организации шестого школьного дня способствует тому, что, то большое количество свободного времени, которое появляется у учащихся в субботу будут использовано в разумных целях, будет носить конструктивный характер. Данная модель способствует выполнению индивидуальной траектории воспитания каждого учащегося.

Таким образом, богатые, познавательные развивающие возможности досуга, приобщение к духовным ценностям заложены в реализации нравственно-эстетических норм культуры через вовлечение в разнообразные виды и формы досуговой деятельности. Другими словами, досуг – это и регуляция индивидуального поведения, и способ социального настроения, и, следовательно, сфера социализации личности, поскольку именно досуговая деятельность позволяет вырабатывать навыки социального взаимодействия и межличностного общения, соотносить свои интересы с интересами другого.