

Занятия в объединениях по интересам как средство социализации учащихся с особенностями психофизического развития

*Новикова Екатерина Михайловна,
заведующий отделом по основной деятельности
ГУО «Слуцкий Центр детского творчества»*

В настоящее время проблема социально-педагогической поддержки развития личности учащихся является очень актуальной. Внимание этой проблеме уделяют все социальные институты, участвующие в самоопределении детей и молодежи, начиная с семьи, учреждений образования и заканчивая средствами массовой информации.

С каждым годом увеличивается количество детей с приобретенными и врожденными пороками развития. Некоторые заболевания позволяют учащимся посещать обычную школу, но большая часть «особых» детей вынуждена проходить обучение в специальных учреждениях образования или на дому, что в свою очередь подталкивает систему дополнительно образования к изменениям в сторону инклюзивного образования.

Дополнительное образование для данной категории учащихся играет более важную роль, чем для здоровых, так как это один из социальных ресурсов, который позволяет им в меньшей степени ощущать изоляцию от общества, учиться устанавливать социальные связи, а также способствует самореализации.

Законодательством Республики Беларусь определено право на образование всех граждан Республики Беларусь. В Кодексе Республики Беларусь об образовании подчеркивается право детей с особенностями психофизического развития на дополнительное образование, с целью расширения их возможностей для участия в социокультурной деятельности.

Дополнительное образование является важной частью образовательного процесса по социализации детей с особенностями психофизического развития.

Практические наблюдения и теоретические обоснования многих ученых свидетельствуют о том, что различные виды искусства: живопись, скульптура, музыка, танец, театр и др., пробуждая творческую жизненную энергию человека, обладают колоссальными возможностями педагогической и психологической поддержки, стимулируют личностный рост, развитие и являются источником физического и нравственного здоровья человека. Важнейшим компонентом духовности любого общества является народная культура как неотъемлемая часть социально-культурного творчества. Фольклор, прикладное народное творчество, старинные обряды, обычаи и праздники - это наши корни. Без любви и интереса к собственной истории, к культуре своей страны не может быть полноценной жизни.

Ребята с особенностями психофизического развития посещают многие объединения по интересам нашего Центра, такие как: «Беби-арт» педагог Ляшенко С.А., «Палитра творчества» педагог Прокопук Н.Н., «Радуга цвета» педагог Курлович Л.В., образцовая театральная студия «Синтез» педагог Мельчакова В.Н., народная студия изобразительного искусства «Вытокі» педагог Шуманская Н.Е.

На занятиях декоративно-прикладным творчеством данная категория учащихся не только развивают моторику рук, но и высвобождают негативные чувства, мысли и эмоции. Занятия декоративно-прикладным творчеством стимулируют личностный рост учащихся, способствуют психологическому и эмоциональному развитию, а также оздоровлению. Полученные навыки помогают ребятам занять достойное место в обществе. Помимо этого, вещи, сделанные своими руками, способствуют поднятию самооценки и уверенности в себе.

Изобразительное искусство имеет важное коррекционно-развивающее значение. Занятия изобразительным искусством оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек. В народной студии изобразительного искусства «Вытокі» занимается Стречко Вероника, которая является лауреатом II степени IV международного телевизионного проекта «Кубок дружбы», лауреатом III степени республиканского конкурса «Беларускія таленты», лауреатом I степени международного конкурса «Краски осени».

На базе ГУО «Слуцкий районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» работает объединение по интересам «Палитра творчества». Учащиеся ежегодно принимают участие в районном конкурсе декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Я и окружающий мир», который приурочен к международному дню инвалида.

Ребята, которые посещают объединения по интересам художественного профиля имеют возможность проявить свой талант выступая на сцене, играя в группе, развивая тем самым свои социальные компетенции. Так учащаяся образцовой театральной студии «Синтез» Палазник Ульяна является дипломантом III степени международного конкурса «Новые вершины», дипломантом II степени международного фестиваля искусств «Musical star of Slovenia», дипломантом I степени международного фестиваля «365 дней творческого путешествия к мастерству».

Для учащихся с особенностями психофизического развития возможность развития в инклюзивной среде играет большую роль, так как способствует их естественной социализации, поскольку они могут не только осваивать социальные навыки, но и заводить дружеские отношения.

Голованов В.П. отмечает, что инклюзивный потенциал дополнительного образования детей ценен тем, что:

- приучает детей и взрослых ценить, понимать и принимать разницу между людьми, вместо того чтобы пытаться их изменить;
- поощряет достижения, доказывая, что все дети могут быть успешными, если им оказывать необходимую помощь;
- показывает, что сложности воспитания и обучения заключены не в детях и исправления требуют не они, а подход к обучению;
- предоставляет возможность социализации в атмосфере сочувствия, равенства, сотрудничества;
- расширяет профессиональные знания педагогов, требуя новых и более гибких способов обучения, разработки дополнительных образовательных программ, максимально эффективных для всех детей.

Именно развитие инклюзивного потенциала современного дополнительного образования учащихся содействует:

- погружению «особого» ребенка в среду сверстников;
- включению в совместную деятельность не только с ребятами, но и с педагогом;
- приобщению к общепринятым нормам и правилам общения и поведения;
- раскрытию индивидуальных способностей, данных природой;
- проявлению творческой инициативы и самостоятельности;
- определению своей значимости и ценности.

Позитивным моментом дополнительного образования является отсутствие аттестационных мероприятий, что значительно расширяет рамки адаптационного компонента на содержательном, темповом, методическом уровнях. На занятиях у педагогов есть возможность использовать нетрадиционные приемы и техники подачи материала, подстраивать образовательную программу под конкретную группу учащихся. Отсутствие жестких временных рамок позволяет педагогу по своему выбору отводить достаточное количество времени на изучения тех или иных тем, делая программу доступной каждой категории учащихся.

Ключевым моментом дополнительного образования учащихся с особенностями психофизического развития является не овладение знаниями, а приобретение конкретных умений и навыков, которые могут пригодиться в социальных и жизненных ситуациях.

Посещение объединений по интересам дает возможность учащимся с особенностями психофизического развития освоить различные техники декоративно-прикладного творчества, развить творческий потенциал, стабилизировать эмоциональное состояние, повысить уверенность в своих силах, снять проблемы личных трудностей.

Главными результатами дополнительного образования учащихся с особенностями психофизического развития являются:

- реализация конституционных прав детей на образование в соответствии с их возможностями;

- выход учащихся из состояния изолированности от общества;
- получение ими образования в соответствии с индивидуальными возможностями;
- получение образовательного и социального опыта, возможности участвовать во многих мероприятиях учреждения образования, наравне и вместе со сверстниками.

Литература

1. Голованов, В.П. Инклюзивный потенциал современного дополнительного образования детей / В.П. Голованов // Дополнительное образование и воспитание. – 2015. – № 1. – С. 3-7.
2. Екжанова, Е.А. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. – Москва: Дрофа, 2008. – 210 с.
3. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов и ун-тов / С.Д. Забрамная. – Москва: Просвещение, 1995. – 113 с.
4. Уварова, Н.А. Организация сотрудничества с семьей в системе дополнительного образования детей: метод. рекомендации / Н.А. Уварова. – Екатеринбург: Дворец молодежи, 2005. – 92 с.